

Средно училище
„Цветан Радославов“ – гр. Свищов
5250, гр. Свищов, ул. “Черни връх” № 66, тел. 0631/ 6 40 09,
e-mail: info-300814@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
на Средно училище
“ЦВЕТАН РАДОСЛАВОВ”
гр. Свищов

за период от пет години
(периода 2020 - 2025 година)

Стратегията е приета на заседание на
педагогическия съвет на 11.09.2020 г.

Приета 2020 г.
Актуализирана 2025 г.
гр. Свищов

**I. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СУ “ЦВЕТАН
РАДОСЛАВОВ” В ПЕРОДА ДО 2025 ГОДИНА**

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на СУ „Цветан Радославов“ е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общо споделената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. При изготвянето на Стратегията на СУ „Цветан Радославов“ са взети предвид:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);

- Програма за управление на Правителството на Република България за периода 2017 – 2021 г.;
- Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие България 2030;
- Националната програма за развитие България 2030;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- Национална стратегия за учене през целия живот (УЦЖ) за периода 2014 – 2020 година;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020) по приоритет „Образование“;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020).

Настоящата стратегия за развитие на училището за периода 2020/2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* - създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* - формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

МИСИЯ

Мисията на СУ „Цветан Радославов” гр. Свищов е насочена към реализиране на обучение и възпитание с високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, съобразно предизвикателствата на времето, и нуждите на обществото, в което живеем.

Успешното реализиране на мисията на училището ще позволи на младите хора:

- да получат пълноценни знания, умения и компетентности, развити на база на общите основи и закономерности на човешкото познание и позволяващи успешна практическа реализация;
- да развият индивидуалните си личностни качества и разгърнат творческите си заложби и способности;
- да се осигури на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности;

- да се даде възможност за придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;
- да се изградят като свободни, морални и инициативни личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да са способни да изграждат стабилни партньорства, да проявяват взаимоотношения на толерантност и разбирателство, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да се изградят като личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света, приобщени към общочовешките, общеевропейските и национални ценности, добродетели и култура;
- да изградят умения и навици за развиване и поддържане на физическата дееспособност и водене на активен, здравословен и екологосъобразен начин на живот;
- като български граждани да уважават законите, правата на другите, техния език, религия и култура;
- да имат висока степен на конкурентоспособност, така че България да бъде просперираща европейска държава

Успешното постигане на целите, заложили в тази мисия, утвърждават училището като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района на училището и близките села, подлежащи на задължително обучение и за всички ученици от гимназиален етап с интереси в сферата на природните науки.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на СУ “Цветан Радославов” гр. Свищов като средишно, иновативно, устойчиво развиващо се, модерно, желано и конкурентноспособно училище, което чрез успешно съчетаване на учение и спорт, на извънкласни и извънучилищни дейности създава благоприятна и устойчива среда за формиране и развитие на знания и личностни умения на учениците, възпитава общочовешки, европейски и национални добродетели в младите хора, за да могат те успешно да се социализират и реализират.

Приоритет на обучението на учениците в гимназиален етап са природните науки, съчетани с интензивно изучаване на английски език, което е част от националната и европейска стратегия за STEM обучение.

Педагогическият колегиум се стреми към усъвършенстване на професионалните умения на всеки учител и възпитател и се утвърждава като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство и който работи за създаване на благоприятна, здравословна, съвременна технологична изследователска STEM среда за пълноценно и практическо ориентирано обучение на младите хора, които да могат да реализират своя личен и екипен потенциал и да се реализират успешно.

1. СУ “Цветан Радославов” гр. Свищов ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като средно училище в две степени:
 - Основна степен с два етапа: начален етап: 1. – 4. клас и прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.
 - Обучението за придобиване на средно образование ще се осъществява от VIII до XII клас включително в два етапа, както следва: първи гимназиален – от VIII до X клас включително, и втори гимназиален – от XI до XII клас включително. В средната образователна степен в училище ще се реализира профилирано образование чрез общообразователната и разширената подготовка – в първи гимназиален етап, и чрез общообразователната и профилираната подготовка –

във втори гимназиален етап, където може да се осъществява и разширената подготовка.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
3. Развитие на училището и утвърждаването му като иновативно, средишно и референтно училище.
4. Утвърждаване на училището, като част от българската мрежа на „Училища, утвърждаващи здраве в Европа“, Глобално училище и Референтно училище.
5. С автономията, която позволява новият ЗПУО, ще бъдат разработени съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
6. Ще се приложат различни форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да се отговори на потребностите и да се даде достъп до образование, както и за да предотврати преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
7. Ще се продължи изграждане и модернизиране учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
8. Модернизиране на образователния процес чрез въвеждане на STEM обучение с всички негови компоненти – STEM екип, прилагане на специфична методика, изграждане на STEM учебни центрове за реализиране на този иновативен тип обучение.
9. Ще се реализира целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
10. Ще се изработи и приложи Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който ще участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.
11. За целите на приобщаващото и подкрепящо образование, ще се осигури екип от висококвалифицирани специалисти, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
12. Педагогическият екип ще продължи да реализира дейности за активен, здравословен и екологосъобразен начин на живот на младите хора и да търси възможности за финансиране на дейности и инициативи в тази посока.
13. Педагогическият екип ще положи усилия за привличане на обществена подкрепа, родители, партньори, неправителствени организации и институции за развитие на училището и набиране на финансови средства по различни програми.
14. Ще се потърсят възможности за реализиране на разнообразни извънкласни и извънучилищни форми на обучение, които отразяват индивидуалните интереси и възможности на децата
15. Педагогическият екип ще продължи обогатяването на книжното богатство на училищната библиотека, за да се превърне тя в любимо място за отдиш и творчество на децата.
16. Педагозите и родителите ще вложат усилия за задълбочаване и разширяване на инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на страната и района.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Акцентиране върху подготовката по български език и литература, чуждоезиковото обучение, обучението по информатика, информационни технологии, природни науки и спорт.

- Повишаване на учебната ефективност чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри. Постигане високо ниво на професионализъм на педагогическия екип.
- Модернизиране на образователния процес чрез прилагане на STEM методика в STEM образователна среда.
- Реализиране на ефективна управленска дейност на училището.
- Подобряване на вътрешноучилищната квалификационна и методическа дейност .
- Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол.
- Насърчаване и развитие на ученическия спорт. Разширяване и модернизиране на спортната база. Обогащаване на ученическия спортен календар.
- Реализиране на разнообразни форми на Гражданско образование.
- Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материална база и търсене на възможности за нейното модернизиране.
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни финансови източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на материалната база. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с образованието и възпитанието на младите хора.
- Привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство като орган, подпомагащ цялостната учебно възпитателна работа. Развитие на сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Развитие на извънкласни и извънучилищни дейности.
- Разгръщане на дарителската дейност.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традициите и ритуалите в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Обединяване на всички вътрешни ресурси и външни фактори за постигане на устойчиво развитие на СУ “Цв. Радославов”, гр. Свищов като модерно, желано и конкурентноспособно средно училище с профил “Природни науки “ гимназиален етап на обучение.

Главната цел на стратегията изисква:

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогащаване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Ориентираност към личността

Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.

Равен достъп и хуманизация на процеса на образование

Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Необходима е подкрепа за развитието на деца със проблеми и затруднения от различен характер, изоставащи и надарени ученици. Защита личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизацията и антидискриминация в обществото.

Сътрудничество, толерантност и позитивна етика

Успешната образователна и възпитателна политика (като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците) се основава на широко участие в сътрудничество с други хора и институции и изисква развитие отношения на толерантност, уважение и взаимопомощ.

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. Подкрепа за разширяване на автономността на субектите в училище - ученици, учители, родители и развитие на умения за работа в екипи с разнороден състав.

Образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства

Допълнителна работа и подкрепа на ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

Гъвкавост

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство, иновативност и творчество

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. Реализиране на съвременни технологии, техники и методи на обучение и възпитание. Стимулиране на творчеството и иновациите на младите хора.

Автономност

Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

Прозрачност и популяризиране на мерки и резултати

Приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето изисква висока степен на информираност на обществото.

ПРИОРИТЕНИ ОБЛАСТИ, ПРИЛОЖИМИ В НА НИВО УЧИЛИЩЕ И ЗАЛЕГНАЛИ В ПЛАНА НА УЧИЛИЩЕТО, ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Приоритетна област 1. Качествено образованието – високи резултати от ученето

Оперативна цел 1.1. Повишаване мотивацията и резултатите от ученето на учениците

Оперативна цел 1.2. Мотивирани и креативни учители

Оперативна цел 1.3. Функционална и естетична среда на учене

Оперативна цел 1.4. Лидерство и качествено управлението

Оперативна цел 1.5. Качествено профилирано и професионално образование и обучение

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Оперативна цел 2.1. Изграждане на позитивно отношение към националните ценности и българската самобитност

Оперативна цел 2.2. Запознаване с културното наследство на родния край и страната

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Изграждане на позитивно отношение към физическата активност и спорта

Оперативна цел 3.2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда на училището и сигурността.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Развитие на граждански компетенции

Оперативна цел 4.2. Здравно образование

Оперативна цел 4.3. Стимулиране на екологично мислене и разделно събиране на отпадъци

Приоритетна област 5. Ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

Оперативна цел 5.1. Създаване на партньорство с образователни и културни институции

Оперативна цел 5.2. Участие в конкурси и състезания организирани от други образователни и културни институции

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1. Удовлетворяване интересите, потребностите и трудности на децата

Оперативна цел 6.2. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за деца със затруднения или таланти

Приоритетна област 7. Приобщаване на децата и ученици

Оперативна цел 7.1. Превръщане на класа в общност

Оперативна цел 7.2. Изграждане на ангажирана родителска общност.

Оперативна цел 7.3. Създаване на пространства за неформално общуване

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1. Механизъм за противодействие на тормоза

ПРИОРИТЕНИ ОБЛАСТИ, ПРИЛОЖИМИ В УЧИЛИЩЕ СЪОБРАЗНО СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021- 2030)

Приоритетна област 2: Компетентности и таланти

Приоритетна област 3: Мотивирани и креативни учители

Приоритетна област 4: Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

Приоритетна област 5: Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

Приоритетна област 6: Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Приоритетна област 8: Учене през целия живот

Приоритетна област 9: Ефикасно управление и участие в мрежи

II. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Финансиране от община Свищов
- Чрез кандидатстване по проекти и национални програми.
- Чрез средства от благотворителни кампании на учениците.
- Чрез наеми от обекти.
- Чрез дарения.

III. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА СУ “ЦВЕТАН РАДОСЛАВОВ”

Приложение 1

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
• Високо развитие на: родно езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети, като в гимназиален етап приоритетно значение има профилираната подготовка по природни науки, съчетана с интензивно изучаване на английски език. • Формиращо оценяване и самооценяване. • Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. • Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. • Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. • Подобряване на вътрешноучилищната квалификационна и методическа дейност. • Насърчаване и развитие на ученическия спорт. Разширяване и модернизиране на спортната база. Обогащане на ученическия спортен календар. • Реализиране на разнообразни форми на Гражданско образование. • Развитие на извънкласни и извънучилищни дейности.	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: • повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; • провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; • привличане на млади учители; • Приоритетно привличане на учители – млади учители и учители бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС и методически сборки с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Осъществяване на обучение в електронна среда, провеждане на електронни уроци и използване на богат инструментариум от дигитални ресурси в обучението на учениците от всички етапи; 7. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 8. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 9. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове). 10. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 11. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 12. Съвместна работа по образователни проекти. 13. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 14. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност. 15. Осъществяване на подкрепящо и приобщаващо обучения на учениците, които се нуждаят от това. 16. Привличане на високоспециализирани специалисти – психолози, логопеди, ресурсни учители.
• Модернизиране на образователния процес чрез иновативни методики в съвременна STEM образователна среда.	1. Сформиране на STEM ЕКИП и провеждане на обучения на STEM екипа, обмяна на добри практики и консултации с експерти. 2. Създаване на концепция и разработване на проектна документация за изграждане на STEM учебен център. 3. Изграждане на ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА (физическа среда в кабинетите и извън тях чрез преобразуване на съществуващи

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
Прилагане на проектно-базирано обучение.	учебни пространства, общи пространства, външни зони за STEM дейности; обзавеждане и интериорен дизайн, подкрепящ ученето и творчеството; интегриране на дигитални и недигитални технологии във физическата среда, в административните процеси и процесите на преподаване и учене, осигуряване на възможности за активно участие на ученици със СОП). 4. Подготовка на УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ (интегрирани уроци, интегрирани учебни модули, интегративни предмети, нови модули на учебно съдържание, нови учебни предмети, извънкласни дейности с фокус върху STEM, включително и образователни ресурси за обучение на ученици със СОП). 5. Осъществяване на ПРЕПОДАВАНЕ (методи и инструменти за: планиране на уроците, преподаване, начини на групиране на учениците, проектно-базиран или проблемно-базиран образователен процес, видове оценяване, включително и такива за ученици със СОП). 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩНИТЕ ПРОЦЕСИ (нова организация на учебните и административни процеси; училищна политика, подкрепящи STEM; въвеждане на нови педагогически роли в училище, подкрепящи учебните STEM дейности; създаване на условия и подкрепа за взаимни посещения и конфеиране; даване на обратна връзка между педагогическите специалисти, работи в професионални общности, екипно планиране и/или преподаване между учителите; създаване на структури, процеси и подкрепа за целенасочено професионално учене на учителите в реална работна среда и създаване на подкрепяща учебна среда; включване на външни партньори и създаване на нови партньорства за съвместно/изнесено/ситуирано в реалната практика учене на учениците).
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и	- Развиване на ученическото самоуправление в училище. - Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. - Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. - Обогатяване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт. - Утвърждаване на традиции и символи на училището. - Включване на ученици и родители в разработване на проекти. - Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. - Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
използване на информация от разнообразни източници. Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.	училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите. 10. Реализиране на проекти по Национални програми и Европейски програми.
- Реализиране на ефективна управленска дейност на училището. - Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол.	- Демократизиране на управлението на училищната общност чрез включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище. - Създаване на ефективни екипи за партньорства с образователни институции и неправителствени организации.
- Повишаване на учебната ефективност чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри. Постигане високо ниво на професионализъм на педагогическия екип. - Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	- Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. - Изработване на правилник за провеждане на ПС. - Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. - Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. - Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни финансови източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на материалната база. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените	- Изграждане на работещ и ефективен Обществен съвет чрез привличане в него на родители и общественици. - Развитие на взаимоотношения на сътрудничество и партньорство с институции, неправителствени организации и други заинтересовани страни - Организиране на разнообразни мероприятия с участие на родители - Консултативен кабинет за родители

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора. • Привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство като орган, подпомагащ цялостната учебно възпитателна работа. Развитие на сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.	
• Материална база и допълнително финансиране. • Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материална база и търсене на възможности за нейното модернизиране. • Разгръщане на дарителската дейност.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Ремонтни дейности на класните стаи, коридорите, актовата зала, тоалетните. 4. Оборудване и обзавеждане на учебните кабинети. 5. Изграждане на нови учебни кабинети. 6. Изграждане на STEM учебен център в училище и високотехнологични кабинети. 7. Дигитализиране на учебния процес във всички кабинети и класни стаи. 8. Естетизация на училищния двор. 9. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации. 10. Ремонт на училищната библиотека. 11. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 11. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него. 13. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи и съблекалните 14. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 15. Осигуряване на нови компютри. 16. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, електронни интерактивни дъски и разнообразни дигитални приложения.
• Ефективна рекламна кампания. • Продължаване, обогатяване и утвърждаване на	1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламни кампании. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
традициите и ритуалите в училищния живот.	ученици. 4. Поддържане сайт на училището и страници в социалните мрежи. 5. Създаване и развитие на училищни медии. 6. Развитие на взаимоотношения на сътрудничество и партньорство с местните и регионални медии.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ “ЦВЕТАН РАДОСЛАВОВ”

Данни за развитие на училището през последните осем години.

Таблица 1: Брой ученици и паралелки в СУ “ЦВЕТАН РАДОСЛАВОВ”

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2025/2026	335 в началото и 330 в края на учебната година	19
2024/2025	334 в началото и 330 в края на учебната година	19
2023/2024	332 в началото и 327 в края на учебната година	19
2022/2023	332	19
2021/2022	330	19
2020/2021	337	19
2019/2020	340	19
2018/2019	342	18
2017/2018	355	18
2016/2017	358	19
2015/2016	362	19
2014/2015	364	19
2013/2014	362	19
2012/2013	356	19

Таблица 2: Педагогически е непедагогически персонал в СУ “ЦВЕТАН РАДОСЛАВОВ”

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2025/2026	10	43 педагогически специалисти, от които , 3 педагогически специалисти с ръководна функция – 1 Директор и 2 ЗДУД, и 1 училищен педагогически съветник и 1		

		училищен психолог		
2024/2025	10	44 педагогически специалисти, от които учители, от които 39 учители, 3 педагогически специалисти с ръководна функция – 1 Директор и 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник, 1 психолог	34 педагогически специалисти имат магистърска степен, 9 бакалавърска степен и 1 професионален бакалавър	12 учители с V ПКС 12 учители с IV ПКС 4 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС 2 учители с докторска степен
2023/2024	10	44 педагогически специалисти, от които учители, от които 39 учители, 3 педагогически специалисти с ръководна функция – 1 Директор и 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник, 1 психолог	34 педагогически специалисти имат магистърска степен, 9 бакалавърска степен и 1 професионален бакалавър	12 учители с V ПКС 12 учители с IV ПКС 4 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС 2 учители с докторска степен
2022/2023	9	44 педагогически специалисти, от които учители, от които 40 учители, 3 педагогически специалисти с ръководна функция – 1 Директор и 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник, 1 психолог	34 педагогически специалисти имат магистърска степен, 9 бакалавърска степен и 1 професионален бакалавър	17 учители с V ПКС 7 учители с IV ПКС 4 учители с III ПКС 3 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС 2 учители с докторска степен
2021/2022	9	41 учители, от които 2 педагогически специалисти с ръководна функция, 1 педагогически съветник, 1 психолог	34 педагогически специалисти имат магистърска степен, а 9 бакалавърска степен	14 учители с V ПКС 6 учители с IV ПКС 2 учители с III ПКС 3 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС 2 учители с докторска степен
2020/2021	8	40 учители, от които 2 педагогически специалисти с ръководна функция	29 учители са магистри, 11 бакалаври	15 учители с V ПКС 4 учители с IV ПКС 1 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС 1 учител с докторска степен

2019/2020	8	39 учители, от които 2 педагогически специалисти с ръководна функция	29 учители са магистри, 10 бакалаври, 1 учител е без педагогическа специалност	9 учители с V ПКС 4 учител с IV ПКС 2 учители с III ПКС 3 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС 1 учител с докторска степен
2018/2019	8	40 учители и 2 педагогически специалисти с ръководна функция	39 са магистри или бакалаври и 1 – професионален бакалавър.	6 учители с V ПКС 5 учител с IV ПКС 3 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС
2017/2018	9	39 учители и 2 педагогически специалисти с ръководна функция	37 са магистри или бакалаври и 2 – професионален бакалавър.	6 учители с V ПКС 5 учител с IV ПКС 3 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС
2016/2017	8	40 учители и 2 педагогически специалисти с ръководна функция	37 са магистри или бакалаври и 3 – професионален бакалавър.	8 учители с V ПКС 1 учител с IV ПКС 3 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 2 учители с I ПКС
2015/2016	8	30 учители и 11 възпитатели	Учители – 24 магистри или бакалаври и 6 професионални бакалаври Възпитатели – магистри или бакалаври	4 учители с V ПКС 1 учител с IV ПКС 3 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 2 учители с I ПКС
2014/2015	8	30 учители и 11 възпитатели	Учители – 24 магистри или бакалаври и 6 професионални бакалаври Възпитатели – магистри или бакалаври	4 учители с V ПКС 1 учител с IV ПКС 3 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС
2013/2014	8	30 учители и 9 възпитатели	Учители – 24 магистри или бакалаври и 6 професионални бакалаври Възпитатели – магистри или бакалаври	5 учители с V ПКС 3 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС
2012/2013	8	30 учители и 6 възпитатели	Учители – 24 магистри или бакалаври и 6 професионални	5 учители с V ПКС 3 учители с III ПКС 4 учители с II ПКС 1 учител с I ПКС

			бакалаври Възпитатели – магистри или бакалаври	
--	--	--	---	--

Таблица 3: ПКС на учителите в СУ „Цветан Радославов“ гр. Свищов в края на учебната 2023/2024 година

№ по ред	Име, презиме и фамилия на педагогическите специалисти:	Придобито ПКС до края на учебната 2023/2024 година	Повишаване на квалификацията през 2023/2024 учебна година
1.	Мариана Илиева Маркова	III ПКС	
2.	Пенка Димчева Пенчева	V ПКС	
3.	Анелия Ангелова Гекова	-	
4.	Албена Александрова Йорданова	-	
5.	Анелия Йорданова Куманова	V ПКС	
6.	Бисерка Йорданова Мирчева	-	
7.	Борислава Атанасова Александрова	IV ПКС	
8.	Валентина Росенова Копева	IV ПКС	
9.	Валя Димитрова Господинова	III ПКС	
10.	Василена Георгиева Ганчева	IV ПКС	Да
11.	Галя Пенчева Ламбева	II ПКС	
12.	Гинка Тодорова Илиева	V ПКС	
13.	Диана Ангелова Стойкова	IV ПКС	Да
14.	Дияна Атанасова Георгиева	V ПКС	
15.	Елица Огнянова Димитрова	IV ПКС	
16.	Елка Йосифова Иванова	V ПКС	
17.	Ивайло Цветанов Петков	-	
18.	Иван Свиленов Николов	-	
19.	Илияна Владимирова Фараг	V ПКС	Да
20.	Катя Петрова Яламова	V ПКС	
21.	Латинка Илиева Бонева	V ПКС	
22.	Людмила Аврамова Ангелова	II ПКС	Да
23.	Марио Георгиев Якимов	-	
24.	Мария Тодорова Тодорова	IV ПКС	
25.	Мая Антонова Атанасова	IV ПКС	Да
26.	Милена Иванова Филипова	IV ПКС	Да
27.	Михаела Венциславова Горчева	V ПКС	
28.	Магдалена Николаева Петрова	IV ПКС	Да, майчинство
29.	Наталия Данаилова Станкова	III ПКС	Да
30.	Нели Великова Маринова	III ПКС	
31.	Нели Николаева Йорданова	-	
32.	Петя Валентинова Йорданова	IV ПКС	Да
33.	Петя Димитрова Димитрова	IV ПКС	
34.	Радослав Димитров Радков	-	
35.	Светла Борисова Тодорова	II ПКС	
36.	Станимира Светлозарова Тодорова	V ПКС	майчинство

37.	Сунай Алишева Чешмеджиева	IV ПКС	
38.	Татяна Иванова Митева	I ПКС	
39.	Теодора Юлиянова Христова	V ПКС	Да
40.	Цветелина Миткова Телбис	-	
41.	Цветелина Михайлова Колева	V ПКС	
42.	Юлияна Георгиева Секулова	II ПКС	
43.	Марина Милинова – педагогически съветник	-	
44.	Кремена Каменова – училищен психолог	-	

**Таблица 4: Анализ състоянието и на възможностите на за развитие на СУ
“ЦВЕТАН РАДОСЛАВОВ” /SWOT анализ/**

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Учебен процес. Субекти на образователния процес.	
- Успешно реализиран прием на ученици през последните четири години. Прием се осъществява в I-ви, V-ти и –VIII -ми клас. В I-ви клас паралелките са общообразователни. В VIII - XII ти - клас паралелката е профилирана /профил “Природни науки”/ - Решенията за видовете и профилите на паралелките се съобразява с интереса и желанието на учениците и техните родители /анкети, родителски срещи/; - Приемът /като брой паралелки/ през последните години е стабилен и се е увеличил с една паралелка; - Паралелките в VIII-ми клас са с пълняемост близка до максимална. - Стабилен общ брой ученици през последните седем години. - От 2020 г училището придоби статут на иновативно училище с иновация - въвеждане на учебен предмет „IT математика“ в 1. клас. - От 2022/2023 година училището започва реализацията на нова иновация „Роботика и приложно програмиране“ - От 2019 г училището е част от българската мрежа на „Училища утвърждаващи здраве в Европа“ и през 2020 г, а през 2021 г. и през 2024 г. участва с проект в националния ученически конкурс „Посланици на здравето“ – първи и втори етап. - От септември 2021 година училището има статут на „Глобално училище на БПМР. - От 2024 година училището е част от мрежата на ЕкоУчилища и е носител на най-голямото отличие за постижения – Син флаг. - Училището е средищно училище и е осигурен безплатен специализиран транспорт за всички пътуващи ученици - 68 ученици /от първи до дванадесети клас/, живеещи в съседни населени места за учебната 2022/2023 година. От 2023/2024 учебна година училището разполага с втори по-голям /32 местен/ училищен автобус, като така поема две от общо три транспортни линии.	- Ограничаване на възможностите за прием на повече от една паралелка в VIII-ми клас; Това ограничава възможностите за избор на желан профил на учениците в горен курс; - Намаляване броя на учениците в една паралелка; - Намаленият брой паралелки и ученици в - ти клас води до затруднения при приема след VII клас. Невъзможност за задържане на всички деца в училище. - Наличие на преместени ученици. Причината за преместване е желанието на родителите, поради смяна на адреса и заминаване за чужбина. - Има заминали ученици в чужбина, без да е получено потвърждение, че продължават обучението си. - Спадаща мотивация за учене на учениците в посока V – XII клас; - Увеличаване на броя на наказаните ученици. - Агресивно поведение на някои ученици към съучениците си и към училищното имущество. - Феминизиране на учителския състав – 88% от педагогическите специалисти са мъже, но през последните две учебни години са назначени пет млади учители, от които трима са мъже. - Тенденция към застаряване на учителския състав. - Липса на училищен стоматолог. - В училищната библиотека има недостиг на учебна литература, която е частично компенсирана чрез кампании за дарения и проекти. - Пропусквателният режим в училище се извършва от 1 човек. Липсата на финансови средства не може да позволи осигуряването на специализирана охрана и достатъчно компетентни лица за извършването ѝ. - Учители и помощен персонал се организират във всекидневни дежурства.

• От 2022 г. училището стартира процедура за присъединяване към мрежата от Референтни училища; • От 2017 година училището разполага със собствен 16 местен училищен автобус; • Мястото и времето на отпътуване са съобразени с необходимостта по график. • Броят на отпадналите ученици през последните години намалява. • Установен е и се прилага механизъм на взаимодействие с институциите за идентифициране на причините за отпадане на учениците и екип от 2 учители в Екип за обхват. • Превенция на отпадането на ученици в задължителна училищна възраст от училище и участие на педагогически специалисти от училището в екипи за обхват на учениците. • Броят на повтарящите ученици през последните години е малък - под 1%. • В училището няма деца не владеещи български език. • Осигурена е целодневната организация на обучение в училище чрез ЦДО за учениците до седми клас. • Осигурена е безплатна закуска на учениците до четвърти клас и свежи плодове по проект „Схема Училищен плод“. • Подпомагат се учениците от семейства в тежко материално положение с учебници, помагала, дрехи, парични средства. • В училището се обучават 10 деца със специфични образователни потребности за учебната 2022/2023 година. • Наличие на квалифицирани преподаватели с нужния ценз и специалности, обезпечаващи нормално протичане на образователно - възпитателната дейност в училището. Всички преподавателите са с висше образование. • Назначаване на педагогически съветник в училище през 2021 г. и на психолог и логопед по проект от 2021 г. • В училище работи и ресурсен учител от 2020 г. • Наличие на преподаватели с голям педагогически опит и стаж над 20 г. • Нарастване на преподавателите с по-висока квалификация, защитили ПКС от 49% до	• Броят на учениците не покрили задължителния минимум при външно оценяване в VII клас нараства /основно по математика/. • Броят на участниците от IX до XII клас в олимпиади намалява; • Поради липса на финансиране много от учениците не отиват на областен кръг на олимпиадите и не участват в националните състезания от Националния календар за извънкласни и извънучилищни дейности, ако те се повеждат извън града. • Тенденция към увеличаване на средния броя на неизвинените или отсъствията по неуважителни причини на ученик. • Недостатъчно е активна родителската общност в работата по проблема с неизвинените отсъствия. • Затруднено обезпечаване на учениците с учебници и учебни помагала – особено в гимназиална степен. • Недостиг на методични и тематични помагала за обезпечаване работата на класните ръководители. • Обемно съдържание на учебниците с излишък на несъществена информация. • Несъобразеност на учебното съдържание с възрастовите особености на учениците. • Нарушени междупредметни връзки. • Липса на добра МТБ за обучението по чужди езици и информационни технологии. • Липса на достатъчно съвременни дигитални средства за обучение в голяма част от кабинетите.
--	--

63% през учебната 2021/2022 учебна година. Очаква се тенденция броят на учителите с ПКС да нараства и през следващите години да се запази. • Назначаване на 8 млади учители през последните четири учебни години, от които трима мъже /учебна 2021/2022 и 2022/2023 година/. • Повечето преподаватели в училище имат две или повече педагогически специалности. • Наличие на преподаватели с второ висше образование, което е предпоставка за високо и ефективно обучение. • Обезпечаване на нормалната административно-управленска дейност на училището от квалифициран административен персонал. • Висока квалификация и опит на административно-управленските кадри, от които с висше образование –100%; • Обезпечаване на поддържащите дейности от опитен обслужващ персонал, преобладаващата част от който е със средно образование. • Обезпечено медицинско и здравно обслужване от един медицински фелдшер; • Наличие на училищната библиотека с необходимия литературен фонд. • Повишаване броя на квалификационните и методически семинари, обучения и курсове, организирани на местно, регионално ниво и национално ниво. • Повишаване на броя на преподавателите, взели участие в различни семинари, курсове и обучения през последните осем години – 100 %; • Подобряване възможностите на учителите за реализиране на обучение в електронна среда с ползване на голям набор от електронни ресурси. • Преминаване изцяло на електронна документация – дневници, бележници, ученически картони от учебната 2020/2021 година. • Добре организирана вътрешно квалификационна дейност по методически обединения /планове, сборки, открити уроци и др. дейности/.	
---	--

• Организиране и провеждане на вътрешно квалификационни семинари. • Продължаване допълнителното диференцирано заплащане на учителите стимулира и подобрява работата в училище. Разработени са и се прилагат критерии за осъществяване на оценка за диференцираното заплащане. Оценяването се извършва от приета на ПС комисия и това е условие за нормално приемане и одобряване от колектива на получените резултати. • Изработен механизъм за мотивиране и повишаване на квалификацията на педагогическите кадри. • В периода на последните десет учебни години средният годишен успех на училището варира в много малка степен и трайно се запазва /много добър – между 4,50 – 5,01 /. • Провеждат се по график консултации на учениците по всички предмети; • Осъществява се по график Обща и Допълнителна подкрепа на учениците, съобразно нормативната уредба и необходимостите. • Ученици, навършили 16 години имат възможност да се обучават в самостоятелна форма в същото училище, които са 15-18 човека през последните пет учебни години. • На външно оценяване учениците от IV клас показват отлични, а учениците от VII клас от средни до добри резултати. • Успешно положили държавите зрелостни изпити, на първо явяване през последните осем години са 90 - 95% от учениците, като средният успех е добър или много добър и нараства. • От учебната 2021/2022 година учениците се явяват на втори профилиран ДЗИ, при който показват по-ниски учебни резултати с успех от среден до добър успех. • Усъвършенствана процедура за уведомяване на родители и институциите за наказания поради неуважителни отсъствия. • Активно участие на учениците от IV-XI клас в общински и областен кръг на олимпиадите; Добри и много добри постижения в олимпиадите по български език и	
---	--

литература, биология и здравно образование, математика, история и цивилизация, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и състезания по математика на национално и международно ниво.

- Активно участие на ученици в общински и национални тематични литературни и художествени конкурси I-XI клас; Наградени ученици; Участие в самостоятелни и общи изложби.
- Последните години ученици от училището се класират и участват в Националния кръг на състезанието „Математика без граници“.
- Дейно участие в конкурси на градско, общинско, областно ниво и национално ниво
- Наградени ученици на международни, национални, регионални и местни конкурси и състезания.
- Активно участие в спортни турнири и състезания на общинско, областно и национално ниво и при организирането на училищни празници.
- Призови места на местни, общински и областни и национални и международни спортни състезания /Спортен клуб по хокей на трева „Дунав“/.
- Около 80 % от учениците в VII клас кандидатстват в профилирана паралелка в нашето училище и продължават обучението в си в профил „Природни науки“.
- От завършилите основно образование ученици 100% постъпват в средни училища.
- Голям процент от завършилите средно образование през последните осем години ученици са се продължават обучението си във висши училища.
- В училището е налице необходимата задължителна документация. Спазват се сроковете за нейното съхранение. При направените от РУО на МОН проверки училището има многодобра атестационна оценка.
- Училището има утвърдени училищни символи – знаме, химн, лого и емблема на училището. Създадени са традиции за честване на национални, местни и училищни празници.

• От четири години ежесмесечно се издава Училищен вестник и периодично се издават и публикуват електронни бюлетини - здравни, екологични или общобиологични. • Утвърдена е традиция за тържествено отбелязване на завършването на етап в образованието – IV, VII и XII клас. За целта са изработени тоги и шапки, които учениците носят по време на тържествата. • Въведена е система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището и общината. • Изработен е механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата. • Училищната библиотека е с нормален режим на ползване. • Реализиране на проект „Родителят – активен партньор в училищния живот“ на СУ „Цветан Радославов“ по НП „Участвай и променяй – родителят активен партньор в училищния живот“ на МОН Проектите, които са се осъществили в последните няколко години и такива по които в момента се работи са: • За развитие на интересите на учениците спомогат голям брой различни клуба, финансирани през последните 2 г. по проект „Да успеем всички заедно“ на Община Свищов / приключил 2019 г./; • проект "Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене“ (Твоят час) на МОН; • ОП „Занимания по интереси“ с 8 клуба; • НП „Ученически олимпиади и състезания “ модул 2; • НП „Заедно в грижа за ученика “ – модул 1 и модул 2; • НП „ ИКТ “; • НП „ Квалификация “; • НП „ Заедно за всяко дете “; • НП „ Оптимизиране вътрешната структура на персонала “; • НП „ Без свободен час“; • НП „ Иновации в действие “; • НП „ IT бизнесът преподава “ – в 3 модула; • Проект на МОН „ Подкрепа за успех “	
---	--

- НП „Участвай и променяй – родителят активен партньор в училищния живот“ на МОН

В периода от учебната 2021/2022 година до 2023/2024 учебна година училището участвало во следните програми:

- ОП "Занимания по интереси ";
- НП „ Ученически олимпиади и състезания “ – модул 1;
- НП „ Заедно в грижа за ученика “ – модул 1 и модул 2;
- НП „ ИКТ “;
- НП „ Квалификация “;
- НП „ Заедно за всяко дете “;
- НП „ Оптимизиране вътрешната структура на персонала“;
- НП „ Без свободен час “;
- НП „ Иновативно училище“;
- НП „ IT в образованието “
- Проект на МОН „Подкрепа за успех “
- НП“ Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“;
- НП“ Културните институции като образователна среда“
- НП „Равен достъп до училищно образование в криза“
- НП „ Заедно за всяко дете“ – модул 1 и модул 2;
- НП “Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между иновативни училища“;

През 2022/2023 година предстои включване в: Еразъм+ K210 – ADU – “Иновативни учители - готови за бъдещето”;

Стартиране през 2022 година на Общински проект „Социално-икономическа интеграция н уязвими групи. Интегрирани мерки за подобряване достъпа до образование“ с 19 групи по интереси.

Реализиране на проект Програма "Опазване на околната среда и климатични промени" на ФМ на ЕИП 2014-2021 - Променяме се с климата; Реализиране на две иновации „IT математика“ и „Роботика и приложно програмиране“.

Статут на Училище на устойчиво развитие и номинация и награда за Глобално училище от 2021 г.

Финансиране на 20 месечен проект „Променяме се с климата“ – малка грантова схема 4 в периода 2021 – 2023 г. Участие в Spase Camp в Измир през 2021 г. на 3 ученика през 2021 г. и 4 ученика през 2022 г. и 1 ученик през 2024 г. Програмата за 2023 г. бе анулирана.	
2. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
- Училището започва да функционира през 1981 година като част от съществуващата общинска училищна мрежа и в достатъчна степен удовлетворява интересите на учащите се по отношение на достъпност и близост по местоживее и дава възможност за осъществяване на задължителното образование на подлежащите. - Общата застроена площ на сградата е 3638 кв.м. Същата се състои от 5 корпуса. - Отоплението се извършва с автономна водоотоплителна инсталация с локално парно. - През 2013 г. по проект на община Свищов по ОП „Регионално развитие” се извърши саниране на сградата, подмяна на дограмата на училищната сграда, ремонт на покрива, поставяне на външна изолация и подмяна на осветителни тела. - През 2015 г. по проект на община Свищов бе изцяло подменена водоотоплителната система на училището и поставени котли, използващи нов тип гориво – пелети. - Училището разполага с 24 класни стаи и 12 специализирани кабинета. - Изграждане на високо технологични кабинети по роботика и приложно програмиране, английски език и биология и здравно образование. - Училището разполага с два физкултурни салона, физкултурни площадки за футбол, баскетбол, волейбол и тенис на маса. - Обзаведени са три компютърни кабинета с модерна компютърна техника. - Библиотеката на училището разполага с богат набор художествена и специализирана литература. - Здравната служба разполага с лекарски кабинет, оборудвани с нужната медицинска техника.	- Недостатъчна степен на осъвременяване и естетизиране на специализираните кабинети, на спортните зали, спортната площадка и на училищния двор. - Липса на оборудвани кабинети по чужди езици. - Липса на учебен център за STEM обучение. - Липсва салон за учениците от начален курс. - Физкултурните площадки не са в добро състояние - се нуждаят от подновяване на настилка и нови спортни съоръжения. - Липсва модерна дигитална техника в повечето от учебните кабинети. - Учебни техническите средства за материално и морално остарели. - Недостатъчни материали за провеждане на лабораторни и практически занятия - Недостатъчни са средствата за пълно обновяване на комплектите учебници, които да ползват социално слаби ученици. - Намалява постъплението на нова литература и броя на периодичните списания, за които се абонира библиотеката. - Не се използва стоматологичния кабинет. - Недостиг на средства за поддръжка и обновяване на обзавеждането. - Остаряло оборудване – маси и шкафове в по-голяма част от класните стаи. - Все още съществуват остарели и непригодни за обучение техническите средства. - Въпреки обновяването броят на учебно-техническите средства е недостатъчен.

• Със съдействието на дарители е оформен музеен кът на патрона на училището Цветан Радославов. • В училището е обособен природен кът с животни, които се срещат в родния край. • Класните стаи са обзаведени с маси, столове, шкафове за учебни пособия. Във всички класни стаи са подменени черните дъски с бели. • Със средства на училището е направен ремонт на физкултурните салони, подготвено е помещение за обедно хранене на учениците. • През 2021 година е извършен ремонт в санитарните възли в голям корпус и голяма актовата зала, през 2019 г. се извърши ремонт на санитарни възли в малкия корпус, а през 2018 г. ремонт на част от тоалетните в големия корпус /втори и трети етаж/. • Чрез финансирането от МОН по Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа” бе закупено оборудване – маси, столове и шкафове. • По проект „Да успеем всички заедно “ на община Свищов се оборудва актовата зала с огледала, класните стаи – с щори, чинове и шкафове, закупена бе техника, табла, книги, екипи и носии. • Чрез дарителска акция на ученици, доброволен труд на родители и кампания за събиране на хартия са закупени материали за боядисване на две класни стаи и главния коридор на училището. • За допълнително обезпечаване на учебния процес училището разполага с лаптопи, мултимедии, интерактивни дисплеи. • Пред последните три години се увеличи броят на закупените и предоставени за ползване учебно-технически средства - мултимедия, лаптопи, проектори, мишки, ПП ” Енвижън” и др. помощни технически средства. • По проект са закупени цифрови фотоапарати, дигитален диктофон и флипчарт. • Учебно техническо и материално обезпечаване на много кабинети и клубове по различни проекти – проект „Да успеем всички заедно“ на Община Свищов, проект	
--	--

"Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час) на МОН и по Национална програма „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА” Модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“. • Увеличаване броя на конкурсите, в които учениците и учителите участват. • Увеличаване броя на разработените и спечелени проекти. • Увеличаване броя на НП, по които училището работи. • Подмяна и закупуване на ново оборудване и техника за кабинетите по информационни технологии и компютърно моделиране. • Подмяна на учебните мебели – чинове, столове и шкафчета; • Ремонти на покрив, актова зала, учебни стаи, кабинети психолог, логопед и тоалетни през 2021 г. • Финансиране на кабинет и площадка по БДП – оборудване през 2021 г. • Създаване на кабинети за психолог, ресурсен учител и логопед. • Набиране на средства от благотворителност и през 2021 г. а закупуване на стълбищен робот за придвижване на ученици с двигателни затруднения. • Набиране на средства чрез училищни базари и училищни кампании базари за благотворителност и средства за подкрепа на дейности за образование в училището. • Реализиране на кампания за книги за обогатяване на училищната библиотека с книги и играчки /учебна 2021/2022 година.	
3. ФИНАНСИРАНЕ	
• Финансирането на СУ “Цветан Радославов” се осъществява със средства от Държавния бюджет посредством Общинския бюджет, като средствата се определят съгласно Държавните образователни изисквания за едногодишна издръжка на учениците в училището чрез делегираните бюджети.	• Недостатъчното увеличение на разходния стандарт за издръжка на един ученик през последните четири година. Този факт влияе неблагоприятно върху поддръжката на материалните условия за образователно-възпитателния процес, както и върху трудовото възнаграждение на заетите в училище.

• Директорът разработва проект за бюджет в съответствие с бюджетната процедура и го представя на финансиращия орган, който утвърждава бюджета. Директорът като второстепенен разпоредител осигурява изпълнението му и се отчита пред финансиращия орган. • Училището дава 3 обекта под наем чрез търг и решение на Общинския съвет, за което получава наем, който са собствен приход и се отчитат в Общинския бюджет. В продължение на години училището работи по следните проекти: 1. По Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа”, Модул: Оптимизиране вътрешната структура на училищата, Мярка - „Без свободен час” - заместване на отсъстващи учители в училищата. 2. По Национална програма ”С грижа за всеки ученик”, Модул 3: „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка” - допълнителна работа с ученици от 6 до 12 клас по математика, български език и литература. 3. ”Подпомагане храненето на децата от 1 до 4 клас” по Национална програма "Училището - територия на ученика" 4. По Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, проект „Подобряване на качеството на образованието в средишните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес”. 5. Държавен фонд земеделие, схема „Училищен плод” 6. ОП „Занимания по интереси“ 7. НП „Ученически олимпиади и състезания “модул 2 8. НП „Заедно в грижа за ученика “ – модул 1 и модул 2 9. НП „ ИКТ “ 10. НП „ Квалификация “ 11. НП „ Заедно за всяко дете “ – модул 1 и модул 2; 12. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул модула „Подобряване на условията за	• Малък процент на извънбюджетните средства в сравнение с общия бюджет на училището. • Ограничен брой разработени проекти по различни финансиращи програми. • Малък, но увеличаващ се брой на постоянно подкрепящите училището дарители. • Слаба, но повишаваща се активност на родителската общност в набиране на финансови средства и в участие на дейностите на училището с доброволен труд. • Ограничен, но нарастващ брой дарителски акции за набиране на финансови и нефинансови ресурси.
---	---

експериментална работа по природни науки“

13. НП „Оптимизиране вътрешната структура на персонала“

14. НП „Иновации в действие“

15. НП „IT бизнесът преподава“ – в 3 модула;

16. Проект на МОН „Подкрепа за успех“

17. НП „Участвай и променяй – родителят активен партньор в училищния живот“ на МОН

18. Проект по НП „Иновативни училища“ ОП "Занимания по интереси";

19. НП „Оптимизиране вътрешната структура на персонала“;

20. НП „Без свободен час“;

21. НП „Иновативно училище“;

22. НП „IT в образованието“

23. Проект на МОН „Подкрепа за успех“

24. НП „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“;

25. НП „Културните институции като образователна среда“

26. НП „Равен достъп до училищно образование в криза“

27. НП „Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между иновативни училища“;

28. Програма "Опазване на околната среда и климатични промени" на ФМ на ЕИП 2014-2021, проект „Променяме се с климата;“ за периода 2021- 2023 година

- През последните години реализирането на допълнителните приходи даде възможност за закупуване на учебници и художествена литература, озеленяване на училищния двор, обогатяване на фитнес залата, озеленяване на класните стаи, ремонт на екологичния кабинет, оформяне на кът за почивка в училищния двор и озеленяване на английските дворове.
- Даряване на дрешки и обувки на социално слаби деца от НПО /през последните 5 години постоянно/.
- Осъществена е дарителска акция на книги и учебници за училищната библиотека от учители и ученици, 2021 година.
- Благотворителни кампании 4 на брой през 2020/2021 г. за подпомагане на Свищовската болница за справяне с Ковид 19 и за

закупуване на стълбищен робот /закупен 2021 година/ и кампании 4 на брой през 2021/2022 набират средства за лечение на бивш ученик Фуркан Керимов и за реализиране на образователни дейности в училище. • В началото на 2022/2023 учебна година, се реализира дарителска кампания за набиране на средства за пострадалата от наводненията община Карлово, Коледен, Мартенски и Великденски базари. • Осигуряване на електронни устройства на учители и ученици, за ефективно електронно обучение от разстояние; • Осигуряване на средства за ремонт на класни стаи чрез спонсорство и за стипендии на учениците за обучение в Космическия център в Измир. • Получаване на финансови средства по различни проекти. • Дарителски кампании през 2021 и 2022 г. осигуряват пътуването до ученици за обучение в Space Camp в Измир. Програмата за 2023 г. е отменена, поради риск от състоянието на сградите, след земетресението през 2023 г.	
--	--

4. ВЪНШНИ ФАКТОРИ (СЕМЕЙНА СРЕДА, РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ, УЧИЛИЩНА НАСТОЯТЕЛСТВО, ВРЪЗКИ С НПО, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ)

• Високо доверие в училището и учителите. • Заинтересованост на по-голяма част от родителите от училищния живот, особено в началния и прогимназиалния етап. • Училището активно търси контакта с родителите чрез родителските срещи, посещения по домовете, телефонни разговори, чрез уведомителните писма за направени нарушения от учениците и поканите за разговор с педагозите. • Подпомагане на работата на родителите с техните деца чрез беседи и лекции, свързани с насилието, правилните взаимоотношения родител - дете, наркотиците и сектите, чрез срещи с психолози от Центъра за обществена подкрепа. Търсене на съдействие от родителите за решаване на конкретни проблеми в съответните класове. • Съвместна дарителска кампания за обогатяване на библиотечния фонд,	• Изостряне на икономически и социални проблеми на семействата - дестабилизиращи бюджети, безработица, намалена сигурност, апатия, песимизъм, ценностна криза. • Зачестила емиграция на родителите и оставяне на децата без надзор и подходящи настойници. • Затруднени взаимодействия, породени от ограниченията при пандемичните условия от Ковид -19 през последните три години. • Оттегляне на семейството от възпитанието на децата. • Голям процент от родителите не могат или не искат да оказват образователна помощ на децата след начален етап. • Незаинтересованост на част от родителите от съдбата на собственото им дете.
--	--

реализиране на дейности по проекти и реализиране на дарителска кампания за деца сираци. • Участие на родителите в празници, състезания и други мероприятия . Участие в издаването на училищно вестниче и неговото разпространение. • Община Свищов разполага с изградена образователна инфраструктура, осигуряваща възможност за отглеждане, възпитание и подготовка на малките деца до постъпването им в I клас, за качествено образование в различните етапи – начален, основен и гимназиален. В гр. Свищов функционират 4 общински училища, 3 от които средни и 1 основно, както и 2 държавни професионални училища. В малките населени места в община Свищов има 4 основни училища. Седем от общинските училища са средишни. В тях се обучават ученици от община Свищов и от съседните общини. • Реализирането на план приема в гимназиален етап е поставено на състезателен принцип. • Училището поддържа активни контакти с 5 неправителствени организации и институции . С тези организации училището осъществява партньорство в дейности по проекти, срещи, обучителни семинари, социално подпомагане, получаване на информация за проекта на ЕС, за участие в конкурси и младежки мероприятия, свързани с различни празници. • Всяка година се организират традиционни Радославови дни, които разпространяват идеите на Цветан Радославов и добрите традиции и практики на училището. • През юни 2016 г. в съответствие с изискванията на ЗПУО бе извършен демократичен избор на родители за сформиране на Обществен съвет на училището. • Добро взаимодействие и сътрудничество с всички институции, които се намесват при изчерпване на училищните механизми за работа с трудни деца - Детска педагогическа стая, Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Дирекция “Социални	• Липса на инициатива от страна на родителите за активни контакти с училището. • Част от родителите не се отзовават на настойчивите покани на учителите за разговор и съвместно решаване на възникналите проблеми. • Част от родителите не са ангажирани в интересните моменти и прояви на училищния живот. • Друг фактор с отрицателно влияние е намаляване на възпитателната роля на семейството, поради зачестилата емиграция или заетост на родителите. Прехвърляне на отговорността за възпитанието само върху училището е фактор, който въздейства отрицателно върху ефекта от училищната дейност. • Нелоялна конкуренция между училищата. • Броят на учениците в задължителна училищна възраст намалява. • След 2008 г. Училищното настоятелство е неактивно по различни причини. • Слаба обществена подкрепа на изявени личности - общественици, бизнесмени, хора с активни граждански позиции, които да работят с желание за учениците и да подпомагат дейността на училището. • Връзките с някои НПО са епизодични. • Не се използват напълно възможностите за осмисляне свободното време на учениците. • Не се работи достатъчно по разработване на проекти по някой от програмите за финансиране. • Епизодични и слаби контакти с висши учебни заведения, с институциите, работещи по международни програми и междуправителствени споразумения в областта на образованието. • Недостатъчни възможности за работа с надарените в различни области деца.
--	--

дейности” отдел “Закрила на детето”, Център за обществена подкрепа с цел свеждане до минимум на противообществените прояви на учениците – тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и възпитание на коректност и толерантност в междуличностните взаимоотношения; за системно провеждане на индивидуално – възпитателна работа и психологическо консултиране на деца, извършители на противообществени прояви и при прилагане на Координационния механизъм за работа с деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна интервенция. • Усъвършенствана е процедурата за уведомяване на тези институции за деца с много отсъствия и отпаднали от училище; • Перманентни са контактите с общинската администрация и учебните заведения. • В училище се работи успешно с проблемните деца чрез УКБППМН. • Дългогодишна традиция е да се работи с надарените деца в областта на науката, спорта, изобразителното изкуство, хореографията. • Подписани договори за сътрудничество с Медицински университет Плевен, СА „Д.А. Ценов“ Свищов, Център за творческо развитие и реализиране на ефективно партньорство с Ротари клуб Свищов.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
• Предоставяне на образование с високо качество. • Привличане на по-голям брой ученици в различни форми на обучение. • Включване на учителите в различни форми на квалификация. • Привличане на млади учители и на предоставяне на възможности за добро кариерно развитие. • Дигитализация на администрирането на образователния процес. • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Ремонт, оборудване на учебните стаи, кабинети, коридори, актова зала, салони, съблекални, коридори и тоалетни.	• Недостиг на финансиране. • Недостиг на финансови средства при реализиране изграждането на STEM образователен център. • Затруднено осигуряване на отопление и издръжка на училището, поради нарастващата инфлация през 2022 г. по отношение на цените на горивата и електрическата енергия. • Намаляване на броя на учениците. • Намаляване на мотивацията за учене у учениците. • Социално напрежение, породено от недостиг на часове за годишен норматив след въвеждане на новите учебни програми. Особено уязвими са учителите

• Изграждане на STEM учебен център и високотехнологични кабинети. • Модернизация на специализираните кабинети. • Изграждане на привлекателна образователна среда чрез дигитализиране на учебния процес. • Обновяване на методите и средствата за работа в учебните часове. • Подобряване и естетизиране на учебната среда. • Привличане на специалисти за работа с децата – логопед, психолог, педагогически съветник. • Осъществяване на разнообразни извънкласни форми на обучение, съобразно интересите на децата. • Привличане на родителите към училищния живот и образованието на децата им. • Подобряване на взаимодействието с институциите, свързани с образованието. • Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. • Провеждане на индивидуални консултации с на ученици и родители. • Утвърждаване на традициите и символите на училището. • Прилагане на методи на устойчиво потребление – разделно събиране на отпадъци, компостиране, използване на слънчева енергия. • Изграждане на училищни медии – училищен вестник, електронни бюлетини, училищно радио и други. • Използване на разнообразни електронни образователни ресурси.	по природни науки, музика и домашна техника. • Увеличаване средната възраст на учителите в училище и очакване на недостиг на учители в следващото десетилетие. • Увеличаване на административната натовареност на учителите, увеличаване на стреса и професионално претоварване. • Недостатъчно познаване на новата нормативна уредба от педагогическия персонал. • Влошаване на психоклимата в училище. • Засилване на нелоялната конкуренция с други училища. • Риск от вземане на политически решения, при решаване на важни за образованието проблеми. • Риск от ситуации на епидемии или пандемии от разпространението на различни болестотворни причинители, при които трябва да се промени режима на учене или да се вземат специфични задължителни мерки и прилагат нови подходи. • Негативен обществен натиск върху училището и учителите в ситуация на пандемия. • Риск от реструктуриране или закриване на училището. • Въвеждане на обучение от разстояние и хибридно обучение, във връзка с пандемията от Ковид 19 през учебните 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 години и рискове от неефективност на учебния процес; • Влошаване на психичното състояние на учители и ученици в ситуации на изолация, причинена от пандемията на Ковид 19.
--	---