



СУ „ЦВЕТАН РАДОСЛАВОВ“

5250, гр. Свищов, ул. “Черни връх” № 66,

тел. 0631/ 6 40 09, e-mail: info-300814@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР:.....

/М. Маркова/*

Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден за учебната 2023/2024 година

Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет, протокол №16/12.09.2023г.

1.Общи положения

Годишната училищната програма за целодневна организация на учебния ден в СУ „Цветан Радославов” град Свищов е разработена в съответствие с Наредба за организация на дейностите в училищното образование съгласно заповед на министъра на образованието и науката.

Редът, условията и начинът на сформирването и организирането на групите в училище се осъществяват съгласно ЗПУО, Наредба №10, чл.19 за организиране на дейностите в училище, за целодневната организация на учебния ден, за годишната програма на ЦОУД. Условията и редът за организиране и провеждане на целодневната организация на учебния ден се определят с държавния образователен стандарт за организация на дейностите в училищното образование, както е уредено в чл. 102, ал. 4 от ЗПУО.

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси.

За учениците от I до VII клас включително се осигурява целодневна организация на учебния ден, съгласно изискванията на чл. 18, ал. 1, т. 2 и чл.19 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и съобразно желанията на родителите според изискванията на чл. 102, ал. 2 от ЗПУО. В СУ „Цветан Радославов“, гр. Свищов се сформират 11 групи по ГЦОУД: I клас – 2 групи, II клас – 2 групи, III клас – 2 групи, IV клас – 2, V клас-1сборна група, VI-1сборна група, VII-1сборна група.

2. Цел на програмата

Целта на програмата е да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневна организация на учебния ден за учениците от I до VII клас в СУ „Цветан Радославов“, гр. Свищов с оглед подобряване на качеството на образованието.

◀ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности;
- зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работа, темперамент, потребности и интереси.
- постигане на интелектуално израстване на учениците. Практическо приложение на техните знания, умения , навици и творчески прояви.

3.Предназначение на училищната програмата

Училищната програма е предназначена за постигане на качествен образователно-възпитателен процес на целодневните групи в училището .

В програмата са включени дейности, с които се затвърдяват придобитите знания и умения в часовете от ЗП, ЗИП, ЗУЧ и ИУЧ и се попълват пропуските в тях. Предвидени са и дейности за подпомагане на индивидуалните възможности и способности на учениците.

4. Изисквания:

- Организиране и провеждане на самоподготовка, занимания по интереси, организиран отход и физическа активност в съчетаване със задължителните учебни часове за учениците от I до VII клас.
- Целодневната организация на учебния ден се реализира в помещения, отговарящи на необходимите санитарно –хигиенни условия и на основание на подадени декларации от родителите на учениците.

Часовете по самоподготовка и дейности по интереси се провеждат в класните стаи , в училищната игротека, библиотека.

Училището осигурява безопасни и здравословни условия за изпълнение на дейностите по целодневна

организация:

- охрана;
- организиран транспорт за учениците;
- видео-наблюдение на коридорите и фойетата в сградата на училището и училищния двор;
- здравен кабинет с работещ в него медицински специалист;
- логопед и педагогически съветник;
- ученически стол.

5. Организация и продължителност на часовете в ГЦОУД

Часовете в целодневна организация на учебния ден включват следните режимни моменти /разпределение на часовете за деня/:

Начален етап- I-IV клас:

- Блок А – дейност: организиран отдих и физическа активност – 2 часа
- Блок Б – дейност: самоподготовка – 2 часа
- Блок С – дейност: занимания по интереси – 2 час

Прогимназиален етап- V-VII клас:

- Блок А – дейност: организиран отдих и физическа активност – 1 часа
- Блок Б – дейност: самоподготовка – 3 часа
- Блок С – дейност: занимания по интереси – 2 час

Съобразно чл.22 от Наредба №10, ал.2 когато в групите по ал. 1 участват ученици от I и/или II клас, продължителността на учебния час е 35 минути.

Съобразно същата Наредба, чл.7,ал.1 продължителността на учебния час е както следва:

- Тридесет и пет минути – първи и втори клас
- Четиридесет минути – трети и четвърти клас
- Четиридесет минути- пети, шести и седми клас

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ГРУПИТЕ ЦОУД НА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

Час	<i>I,II клас- ГЦОУД</i>	<i>III,IV клас- ГЦОУД</i>	<i>V-VII клас- ГЦОУД</i>	<i>V-VII клас- ГЦОУД</i>
	две групи	две групи	при 6 учебни часа	при 7 учебни часа
1 час	12:25 –13:25 /35’/	13:20 –14:20 /40’/	13:10 – 14:10 /40’/	14:00 –15:00 /40’/
2 час	13:25 –14:00 /35’/	14:20 –15:00 /40’/	14:10 – 14:50 /40’/	15:00 –15:40 /40’/
3 час	14:10 –14:45 /35’/	15:10 –15:50 /40’/	14:50 – 15:30 /40’/	15:40 –16:10 /40’/
4 час	14:55 –15:30 /35’/	15:55 –16:35 /40’/	15:30 – 16:10 /40’/	16:10 –16:50 /40’/
5 час	15:40 –16:15 /35’/	16:35 –17:15 /40’/	16:20 – 17:00 /40’/	17:00 –17:40 /40’/
6 час	16:25 –17:00 /35’/	17:15 –17:55 /40’/	17:00 – 17:40 /40’/	17:40 –18:10 /40’/

Блок А-Часове по организиран отдих и физическа активност

Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:

- организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни

навици и осъществяване на преход към самоподготовката;

- организиране на обедното хранене на учениците;

Дейностите по отдик и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

По време на отдикта учениците имат възможност да реализират поведенческият си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, пораждање на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Наблюдавайки проявите и реакциите по време на отдикта, учителят е редно да отдели време за преодоляване на възбуденото състояние и преход към дейностите по самоподготовка. Часовете по отдик се провеждат в ученическият стол и помещения, оборудвани за отдик, в игротеката, на спортните площадки / или двора на училището, на открито, когато метеорологичните условия позволяват това.

Блок В - Часове по самоподготовка

Дейностите по самоподготовка на учениците включват:

1. ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
2. усвояване на начини и методи за рационално учене;
3. подготовка на домашни, проектни задания или задачи;
4. подготовка за класни и контролни работи;
5. изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
6. формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си;
7. консултации с учители по различни учебни предмети;

Консултациите се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО.

Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение, като при нея не се изисква повторение на преподаването, а осигуряване на спокойна, съзидателна среда за работа на учениците и засилване на увереността им за самостоятелна работа. Важно в началото на самоподготовката е възпитателят да се осведоми за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити на учениците от ГЦОУД. В тази връзка много важни са няколко основни момента: да не се избързва с помощта; уменията на възпитателя да помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа и не на последно място тази помощ трябва да стимулира активността на ученика и да е съобразена с неговите индивидуални качества.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя с преподавателите от ЗУЧ, ИУЧ и ФУЧ

Дидактически изисквания по време на самоподготовката:

- Преглед на преподавания учебен материал и необходимите понятия;
- Учение по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка/отдик/;
- Степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;

- Усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- Стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- Старателно и коректно написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

Блок С - Часове по занимания по интереси

Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да развият и обогатяват детското мислене, както и да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания. Преносът на знания на емпирично равнище говори за четене с разбиране, което е основа за овладяването на ключовите компетентности по Европейската референтна рамка. Дейностите по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват и занимания, които не са пряко свързани с часовете по задължителна подготовка, задължително избираема подготовка.

Заниманията по интереси могат да включват:

- дидактически игри
- спортни игри
- запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
- творчески занимания, които развиват креативността и подобряват фината моторика
- слушане на музикални изпълнения;
- игри по избор на учениците (домино, шах, лего игри и др.);
- изготвяне на подходяща украса за празниците;
- лично творчество;

Ключови акценти:

- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност;
- Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗУЧ, ИУЧ и ФУЧ.
- Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ЦОУД в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител и съответен документ от дадения клуб.
- Заниманията по интереси са съчетани с извънкласните дейности, тъй като и двете са част от стратегията на училището и представляват компоненти от неговата система на обучение и възпитание.
- Основното предназначение на тези занимания е да се осъществява многостранно възпитателно въздействие в свободното от учебни занимания време, използвайки и разширявайки придобитите знания и умения в процеса на обучението.

6. Дидактически изисквания към учителите за работа в ГЦОУД

- Учителите, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството

- на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, груповата работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.
- Дейностите при целодневна организация на обучение са полезни и развиващи за учениците, ако учителят в ГЦОУД притежава необходимите компетентности, познания и умения и съумее да:
 - Организира, направлява и контролира ефективно възпитателно-образователния процес при целодневната организация на обучението;
 - Създава позитивна възпитателна и учебна среда;
 - Насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа и конструктивно съревнование;
 - Съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
 - Диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им;
 - Зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците при оценяването;
 - Изгражда умения за самооценка у учениците;
 - Споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
 - Наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
 - Информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
 - Повишава професионалната си квалификация подпомагаща професионалното му развитие и кариера.
 - Подкрепящата роля на учителите в ГЦОУД изисква създаване на педагогически технологии и включва организирането на:
 - ролеви игри – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.
 - симулационни игри – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
 - метод на асоциациите – върху метода може да се изгради система на „предвижване” по учебния материал въз основа на термините;
 - кубирание – учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;
 - инсърт – система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
 - Рефлексия-инструмент за контрол на емоциите-/самооценяване;
 - Мозъчна атака – метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

7. Изготвяне и утвърждаване на график на часовете в ГЦОУД

Училищното обучение се организира в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и учебни часове, съгласно Правилника за дейността на училището.

Организацията на учебния ден в училището е целодневна за учениците от I до VII клас след съгласуване с финансиращия орган, при наличие на необходимите санитарно-хигиенни условия и по желание на родителите. При тази организация задължителните учебни часове се съчетават с форми на самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход. Седмичното разписание на учебните занятия се съобразява с психо-физическите особености и възможностите на учениците и се утвърждава от директора на училището не по-късно от 3 дни преди започване на всеки учебен срок. Часовете при целодневната организация на учебния ден следва да се съобрази с определената

продължителност на учебния час в Правилника за дейността на училището.

8. Отразяване на целодневната организация на учебния ден в документация.

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес се вписват в следната училищна документация:

- Списък-образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишния план за дейността на училището;
- Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Електронен дневник за ЦОУД;

9. Очаквани резултати от изпълнението на училищната програма:

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и повишаване степента на знания и компетентности у учениците.
- Развитие на творческите способности на учениците и участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби и др. изяви.
- Формиране у учениците, обхванати в ЦОУД, на умения за осмисляне на свободното време и повишаване нивото на тяхната социализация, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.
- Засилване интереса от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.

10. Дейности за постигане на целите:

1. Сформиране на ЕКК на учителите от ГЦОУД и избор на председател. Разработване на годишен план за всяка ГЦОУД.

Срок: м. септември

Отг. Учители на ГЦОУД

2. Запознаване с наредба № 10, чл. 19, ал. 2 за организиране и планиране на учебния процес.

Наредба №10, Чл. 19. (Изм. - ДВ, бр. 78 от 2020 г.) (1) В срок до 15 септември педагогическият съвет на училището приема и директорът утвърждава седмичния и дневния брой часове за групите за всяка от дейностите от целодневната организация на учебния ден и съчетаването им в седмичното разписание с учебните часове от училищния учебен план.

(2) За всяка група може да бъде определен различен седмичен и дневен брой часове за дейностите по чл. 17, ал. 1 и различен вариант на съчетаване с учебните часове от училищния учебен план.

(3) Седмичният и дневният брой на часовете за дейностите по чл. 17, ал. 1, както и вариантът на съчетаване с учебните часове от училищния учебен план за групата се съобразяват с особеностите на организацията на процеса на обучение, желанията на родителите и възможностите и спецификата на училището за постигане целите на целодневната организация съгласно чл. 17, ал. 3.

Срок: м. септември

3. Рамкова програма на ГЦОУД:

Начален етап – I - IV клас	Прогимназиален етап -V-VII клас
2 часа - Организиран отдих и спорт	1 час-Организиран отдих и спорт
2 часа - Самоподготовка	3 часа-Самоподготовка
2 часа - Занимания по интереси	2 часа-Занимания по интереси

Срок: м. септември

Отг. учители на ГЦОУД

4. Среци разговори с класните ръководители с цел уеднаквяване на изискванията.

Срок: м. септември

Отг. учители на ГЦОУД

5. Прилагане на иновативни методи на обучение за по-добро педагогическо въздействие.

Срок: за учебната 2023/2024 година

Отг. учители на ГЦОУД

6. Активно участие в подготовката и организацията на всички инициативи, които са организирани от училището.

Срок: от октомври до юни

Отг. учители на ГЦОУД

7. Посещение и запознаване с училищната библиотека от учениците от ГЦОУД-1 клас.

Срок: от април до май

Отг. учители на ГЦОУД

8. Маратон на четенето - участие на учениците от ГЦОУД.

Срок: седмица на четенето

Отг. учители на ГЦОУД

9. Народни будители - проекти и табла от ГЦОУД.

Срок: м. ноември

Отг. учители ГЦОУД

10. Коледа и Нова година - конкурс „Най - красива новогодишно украса” за всички класни стаи. Участие в Коледния базар.

Срок: м. декември

Отг. учители на ГЦОУД

11. Апостолът на свободата- табла и изложба с рисунки на ученици.

Срок: м. февруари

Отг. учители на ГЦОУД

12. Не на тормоза в училище - участие на учениците ГЦОУД под ръководството на педагогическият съветник.

Срок: м. март

Отг. Педагог. съветник и учители от ГЦОУД

13. Баба Марта -организиране на базар и направа на украса.

Срок: м. февруари, март

Отг. учители на ГЦОУД

14. Пъстър Великден – Украса на училището и организиране на базар.

Срок: м. април

Отг. учители на ГЦОУД

15. Организиране на турнири по народна топка и футбол при ГЦОУД.

Срок: м. май
Отг. учители на ГЦОУД

16.Работни срещи за обмяна на опит -добри практики .

Срок: за учебната 2023/2024 година
Отг. учители на ГЦОУД

17.Отчет за работата на ЕКК през учебната 2023-2024г.

Срок: м. юли
Отг. Председател на МО

Изготвил: Председател: Борислава Александрова
Членове: Учители в ГЦОУД

