



Средно училище
„Цветан Радославов“ – гр.
Свищов



5250, гр. Свищов, ул. “Черни връх” № 66, тел. 0631/ 6 40 09,
e-mail: info-300814@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:.....
/д-р Мариана Маркова/

**ПЛАН ЗА РАБОТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТНИК
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027г.**

дата: 15.09.2026г.
гр. Свищов

Изготвил: Марина Милинова
/педагогически съветник/

I. Фокус на дейността за учебната 2026/2027г.:

Подкрепа на социално-емоционалното развитие на учениците с акцент върху кариерното ориентиране, психичното здраве и социализацията; превенция на рисковото поведение и насърчаване на гражданската активност; както и целенасочена адаптация на училищната общност към предизвикателствата на дигиталната среда и образователните иновации. Дейностите се планират и изпълняват по модел на училищна подкрепа на три нива (универсална, целева и интензивна), в тясно съответствие с българската нормативна уредба и националните политики: Специален приоритет през учебната 2026/2027 г. е свързването на приобщаващото образование, мирното решаване на конфликти, европейското гражданство, финансовата грамотност и доброволчеството в обща рамка за активно и отговорно ученическо участие.

- Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО);
- Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие
- Наредба за приобщаващото образование (2017)

- Наредба № 10/01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование
- Закон за закрила на детето
- Координационен механизъм при случаи на деца – жертви или в риск от насилие (и при кризисна интервенция)
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023–2026)
- Механизъм за повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за подобряване на сигурността на средата в училище посредством предотвратяване на разпространението и употребата на наркотични вещества.

II. Цели:

- Подкрепяне развитието на когнитивните процеси на всички ученици, с особен фокус върху тези, които получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Осигуряване на системна грижа за психичното благополучие и емоционалната регулация, така че учениците да се чувстват спокойни, уверени и способни да се справят с предизвикателствата.
- Развиване умения за социално взаимодействие, асертивна комуникация и екипна работа, като се подкрепя изграждането на реалистична и устойчива самооценка.
- Създаване на подкрепяща, безопасна и приобщаваща училищна среда, в която различията се уважават, а всеки ученик има място и глас.
- Насърчаване култура на ненасилие, емпатия и позитивна дисциплина и целенасочена работа за ограничаване на проявите на агресия в училище.
- Формиране на граждански компетентности и активна позиция, така че учениците да се подготвят да живеят и допринасят пълноценно за демократичното общество.
- Подкрепяне кариерното ориентиране и плавните преходи между етапите на образование, като се развива у учениците осъзнат избор и нагласа за учене през целия живот.
- Развиване на дигитална култура и етика, насърчаване на отговорно онлайн поведение и здравословен баланс между екранно време, сън и училищни ангажменти.
- Укрепване партньорството с родителите и местната общност, за да се осигури цялостна мрежа за подкрепа на личностното развитие на учениците.
- Създаване условия за повишаване на мотивацията за учене и изграждане на устойчиви учебни навици и саморегулация.
- Подкрепяне приобщаването на ученици от уязвими групи и гарантиране на равен достъп до ресурси и възможности за развитие.

- Развиване на умения за управление на стреса, разрешаване на конфликти и вземане на отговорни решения в ежедневни училищни и извънучилищни ситуации.

III. Задачи:

- Провеждане на наблюдения, кратки анкети и разговори с класни ръководители за установяване на социално-емоционалните, когнитивните и поведенческите затруднения при учениците и причините за тях.
- Упражнения и мини-уроци за емоционална регулация, самоконтрол, позитивна самооценка и осъзнат избор на лична позиция в „Час на класа“ и/или в малки групи.
- Осъществяване на индивидуално и групово консултиране на ученици и консултации с родители и учители, като се прилагат ресторативни разговори при конфликти.
- Участване в организирането и провеждането на класни и извънкласни инициативи – дейности на ученически съвет, доброволчество, дебати, кампании за емпатия и ненасилие.
- Поддържане на връзки с ЦПЛР/Бюрото по труда, местни работодатели, читалища и НПО и организиране на срещи с професионалисти, посещения и информационни сесии за кариерен избор.
- Провеждана обучения по онлайн етика, управление на екранното време и репутацията и отбелязване Деня на безопасния интернет с дискусии и ученически постери.
- Създаване и поддържане на правила за позитивна дисциплина, обособяване на „тих кът“ за успокоение и фокус и подпомагане включването на ученици от уязвими групи.
- Осъществяване на консултации с родители, предоставяне на образователни материали на учителите и координиране действията си с класните ръководители и училищния психолог.

IV. Дейности:

- **Диагностична:** Осъществяване на системно проследяване и оценка на интелектуалното, социално-емоционалното и поведенческото развитие на учениците, чрез наблюдения, скрининги, беседи и анализ на училищни данни;
- **Консултантска:** Предоставяне на индивидуално и групово консултиране на ученици и консултативна подкрепа за родители и учители по теми, свързани с личностното развитие, взаимоотношенията и учебните навици;
- **Посредническа:** Медиране на взаимоотношенията и подпомагане на възстановителни решения при конфликти между ученици, учители и родители, като договаря ясни правила и последващи стъпки за подкрепа;
- **Обучителна:** Планиране и реализиране на обучения и практически ателиета по дигитална култура, емоционална интелигентност и социална отговорност; координиране на училищни инициативи за ненасилие (вкл. дейността на клуб „Миротворци“).

V. Диагностична дейност:

- **Входна диагностика на потребностите:** Провеждане на кратки анкети, наблюдения и разговори с класни ръководители за картографиране на социално-емоционалните, когнитивните и поведенческите нужди на учениците по класове;

Срок: септември–октомври 2026; актуализация януари 2027

- **Проследяване на адаптацията при преходи:** Наблюдаване и отчитане на адаптацията на новопостъпилите и на учениците в преход (1, 4→5, 7→8 клас) чрез разговори, посещения в клас и др.

Срок: септември–ноември 2026; контролна проверка февруари 2027

- **Идентифициране на ученици в риск (присъствие и дисциплина):** Месечен анализ на данните от е-дневник (отсъствия, закъснения, инциденти) и съставяне на списък за последваща подкрепа.

Срок: всеки месец, през цялата учебна година.

- **Оценка на учебни навици и когнитивни стратегии (непсихометрична):** Провеждане на фокус групи, мини-задания и самооценъчни чек-листове за внимание, четене с разбиране, планиране и саморегулация; определяне на нуждите.

Срок: ноември 2026; повторение април 2027.

- **Кариерни интереси и нагласи (VII–XII клас):** Провеждане на диагностика, свързана с професионалните интереси на учениците, и организиране на срещи с експерти от различни области, в т.ч. посещения в Бюро по труда, СА „Д. А. Ценов“ и др.

Срок: януари–април 2027.

- **Идентифициране на ученици с изявени способности и със СОП:** Събиране и обобщаване на информация от учители и родители; координиране и насочване към ЕПЛР/ресурсен учител и планиране на подходящи форми за подкрепа и развитие.

Срок: текущо; междинен обзор декември 2026 и финален май 2027.

- **Докладване и обратна връзка:** Представяне на диагностичните резултати на педагогическия съвет/ръководството; информиране на класните ръководители и родителите с конкретните препоръки.

Срок: тримесечно (ноември 2026, февруари 2027, май 2027).

VI. Консултативна дейност:

1. Консултиране на ученици:

- Индивидуални консултации за поведенчески затруднения, саморегулация и емоционално благополучие;

Срок: периодично

- Консултации по взаимоотношения с връстници, родители и учители; подпомагане при конфликти.

Срок: при необходимост

- Подкрепа при учебни трудности и изграждане на стратегии за учене и мотивация.

Срок: периодично

- Кризисно консултиране при инциденти и остри ситуации, с насочване към външни услуги при нужда.

Срок: при необходимост

2. Консултиране на учители

- Консултации по случаи с ученици (поведение, мотивация, включване в часа) и избор на подходящи класни интервенции.

Срок: при необходимост

- Подкрепа за ефективна комуникация с родители в трудни ситуации и съвместно планиране на мерки за подкрепа.

Срок: при необходимост

3. Консултиране на родители

- Индивидуални срещи по въпроси, касаещи възпитанието, границите и комуникацията родител–дете; подкрепа при семейни конфликти.

Срок: периодично / при необходимост

- Консултации за личностното, интелектуалното и поведенческото развитие на детето и за кариерното ориентиране.

Срок: периодично

VII. Групови занятия:

- Провеждане на тематични занятия за самоосъзнаване, саморегулация, асертивна комуникация и работа в екип, с кратки упражнения и ролеви ситуации.

Срок: периодически, през цялата учебна година

- Организиране на групови занятия за здравословни навици и превенция на ПАВ, както и уроци по онлайн етика, безопасност и управление на екранното време

Срок: през цялата учебна година

- Въвеждане на практика за организиране на възстановителни срещи след конфликт и координиране на ученическо посредничество, чрез Ученическия съвет и клуб „Миротворци“ (подбор и кратко обучение на доброволци, както и текуща подкрепа при реални случаи).

Срок: през цялата учебна година

- Провеждане на „Родителска академия“ (2–3 модула) и кратки учителски брифинги по позитивна дисциплина, ранни сигнали за риск и общи действия при инциденти.

Срок: по утвърден годишен график

VIII. Посредническа дейност:

- **Разрешаване на конфликти:** Провеждане на консултации и посредничество при възникване на конфликти в училището

Срок: при необходимост

- **Подкрепа и дейности с Ученическия съвет и клуб Миротворци:** Съдействие при организирането и провеждането на дейности, насочени към насърчаване на ученическата активност.

Срок: през цялата учебна година

- **Включване в работата на училищните комисии**

Срок: при необходимост

- **Активно участие в час на класа:** Съдействие на класните ръководители, чрез участие в провеждането на час на класа, където се обсъждат проблеми и казуси, свързани с възпитателната работа, поведението на учениците и други важни теми.

Срок: периодически

IX. Организационни връзки и взаимодействия:

- **Съвместни инициативи с Община Свищов и Младежки център гр. Свищов:** Участие в съвместни мероприятия с общинската администрация, както и други инициативи, насочени към подобряване на образователната среда и социализацията на учениците.

Срок: периодично

- **Сътрудничество с държавни и общински органи:** Поддържане на постоянни връзки и организиране на съвместни дейности с инспектора от детска педагогическа стая (ДПС), полицията, ЦОП и други държавни и общински органи, които имат пряко отношение към работата с децата и младежите.

Срок: през цялата учебна година

- **Партньорства с външни организации:** Установяване и поддържане на трайни връзки с институти и организации, подпомагащи дейността на училището, включително Център за работа с деца, Регионална служба по заетостта, Детска педагогическа стая, Районна и общинска комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, ОблСНВ, РЗИ, и други.

Срок: през цялата учебна година

X. Приоритетни програми, клубове и инициативи за учебната 2026/2027 г.

1. Национална програма „Заедно за всяко дете“

Цел: Подобряване на обхвата, редовното присъствие и устойчивото участие на учениците в образователния процес чрез ранно разпознаване на риска и активно партньорство със семействата.

Основни дейности: месечно проследяване на отсъствията и закъсненията; ранни срещи с ученици и родители; участие в екипи за обхват и междуинституционална координация; индивидуални планове за подкрепа при риск; инициативи за приобщаване на родители към училищния живот; насочване към подходящи социални, здравни и образователни услуги.

Срок: септември 2026 – юни 2027; анализ и отчет в края на всеки учебен срок.

Индикатори: брой подкрепени ученици и семейства; проведени срещи и съвместни действия; промяна в посещаемостта; изпълнение на договорените мерки; обратна връзка от класни ръководители и родители.

2. Клуб „Миротворци“

Цел: Формиране на култура на ненасилие, емпатия, диалог и възстановително решаване на конфликти; подготовка на ученици за позитивни лидери и посредници сред връстниците.

Основни дейности: подбор и въвеждащо обучение на участници; упражнения по активно слушане, асертивна комуникация, управление на емоции и медиация; разработване на правила за безопасен разговор; ученически кампании срещу тормоза; подкрепени възстановителни срещи; съвместни акции с Ученическият съвет.

Срок: октомври 2026 – юни 2027; срещи минимум два пъти месечно и допълнително при необходимост.

Индикатори: брой обучени миротворци; проведени занятия, кампании и посреднически разговори; ученическа самооценка за придобити умения; проследяване на повторемостта на конфликтите.

3. Младши посланици на Европейския парламент

Цел: Развиване на европейска гражданска компетентност, познаване на правата на гражданите на ЕС и насърчаване на информираното участие в демократичния живот.

Основни дейности: координиране на екипа от младши посланици; тематични уроци и ролеви игри за институциите и демокрацията в ЕС; поддържане на информационен кът и онлайн съдържание; отбелязване на Деня на Европа; срещи с представители на институции, експерти и други училища посланици; популяризиране на ученическите инициативи.

Срок: септември 2026 – юни 2027, съобразно календара и изискванията на програмата.

Индикатори: брой активни младши посланици; проведени уроци, събития и партньорски дейности; създадени материали; участие на ученици и членове на общността; портфолио с доказателства за изпълнение.

4. Програма „Млади предприемачи“ 2026/2027

Цел: Развитие на финансова грамотност, предприемаческо мислене, умения за планиране и отговорно вземане на решения, като икономическата инициатива се свързва с доброволчество, добротворство и обществена полза.

Участници: ученици в подходящата за програмата възрастова група, с възможност за включване на доброволци от Ученическият съвет, клуб „Миротворци“ и екипа на младшите посланици.

Обучителни теми: лични финанси; потребности и желания; бюджет, спестяване и разумно потребление; цели и риск; идея и стойност за потребителя; етично и социално предприемачество; бизнес модел и бизнес план; комуникация, екипна работа и представяне на идея.

Практически подход: игри, казуси, екипни задачи, срещи с професионалисти, финансови симулации, разработване на идеи с обществена полза и кратко представяне пред училищна аудитория.

Срок: октомври 2026 – май 2027; финално представяне и оценка през май–юни 2027.

Индикатори: брой участници и занятия; входна и изходна самооценка; разработени бюджети и бизнес/социални идеи; реализирани доброволчески часове; набрани или спестени ресурси за общественополезна кауза; ученическо портфолио.

4.1. Първа добротворческа инициатива: „Щастъчета“

Концепция: Учениците изработват малки рисувани камъчета с кратки позитивни послания и призови за добрина, които се подаряват или поставят на предварително съгласувани безопасни места в училището и общността. Инициативата следва идеята на Фондация „Щастъчета“ – чрез позитивно послание да се насърчи конкретна следваща добрина.

Образователен акцент: планиране на минибюджет за материали, сравняване на цени, отговорно използване на ресурсите, разпределяне на роли, комуникационен план и отчитане на резултата. Не се допуска нерегламентирано поставяне на предмети; местата се съгласуват предварително със съответните институции и собственици.

Етапи: проучване и правила; планиране на бюджет; доброволческа работилница; представяне на посланията; разпространение; събиране на истории за последвали добрини; отчет и рефлексия.

Период: октомври–ноември 2026 г.

Очакван резултат: видима училищна кампания, която съчетава творчество, доброволчество, финансова грамотност и позитивно въздействие върху местната общност.

XI. Очаквани резултати

Подкрепа и приобщаване: по-ранно установяване на ученици в риск и по-навременно включване на семейството и компетентните институции в общи мерки за подкрепа.

Училищен климат: по-устойчиви умения за саморегулация, общуване, разрешаване на конфликти и търсене на помощ; ограничаване на повтаряемите прояви на агресия и тормоз.

Ученическо участие: по-активно включване на учениците в клуб „Миротворци“, Ученическия съвет, доброволчески кампании и инициативи с обществена полза.

Граждански и европейски компетентности: по-добро познаване на правата и отговорностите на гражданите на ЕС и участие на младшите посланици в училищни и общностни събития.

Финансова и предприемаческа грамотност: придобити практически умения за личен бюджет, спестяване, разумно потребление, работа в екип и разработване на етични предприемачески идеи.

Партньорство и устойчивост: по-добра координация между ученици, родители, педагогически специалисти, институции и местната общност, подкрепена с проследими резултати и ученическо портфолио.

XII. Отчитане и актуализиране на плана

Отчитане: Изпълнението на плана се проследява текущо и се анализира в края на първия учебен срок и в края на учебната година. Резултатите се обобщават в отчет на педагогическия съветник и при необходимост се представят пред директора и Педагогическия съвет.

Документиране: За реализираните дейности се поддържат съответните работни записи, протоколи, присъствени списъци, обобщени справки и материали от ученическите инициативи при спазване на изискванията за поверителност и защита на личните данни.

Актуализиране: Планът има отворен характер и може да бъде допълван или променян през учебната 2026/2027 г. при възникване на нови потребности, промени в нормативната уредба, решения на Педагогическия съвет или включване на училището в нови програми и партньорства.

Заклучение: Дейността на педагогическия съветник се реализира в сътрудничество с училищното ръководство, педагогическите специалисти, учениците, родителите и външните партньори, с водещ принцип защита на най-добрия интерес на детето и създаване на сигурна, приобщаваща и подкрепяща училищна среда.

Изготвил:.....

/Марина Милинова/