Средно училище
„Цветан Радославов“- гр. Свищов
5250, гр. Свищов, ул. “Черни връх” № 66, тел. 0631/ 6 40 09,
e-mail: info-300814@edu.mon.bg

Утвърдил:……..
/д-р Мариана Маркова/

Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден за учебната 2026/2027 година

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет, протокол № /09.09.2026г

I. *Нормативно основание*

Годишната училищната програма за целодневна организация на учебния ден в СУ „Цветан Радославов" град Свищов е разработена в съответствие с Наредба за организация на дейностите в училищното образование съгласно заповед на министъра на образованието и науката.

Редът, условията и начинът на сформирането и организирането на групите в училище се осъществяват съгласно ЗПУО, Наредба №10, чл.19 за организиране на дейностите в училище, за целодневната организация на учебния ден, за годишната програма на ЦОУД, с държавния образователен стандарт за организация на дейностите в училищното образование, както е уредено в чл. 102, ал. 4 от ЗПУО.

Годишната училищна програма включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси.

За учениците от I до VII клас включително се осигурява целодневна организация на учебния ден, съгласно изискванията на чл. 18, ал. 1, т. 2 и чл.19 от Наредба № 10/01.09.2016 г. заорганизация на дейностите в училищното образование и съобразно желанията на родителите според изискванията на чл. 102, ал. 2 от ЗПУО. В СУ „Цветан Радославов", гр. Свищов се сформират 11 групи по ГЦОУД: I клас – 2 групи, II клас – 2 групи, III клас – 2 групи, IV клас – 2,V клас-1сборна група,VI-1сборна група,VII-1сборна група.

II.*Цел на програмата*

1.Основна цел:

Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I до VII клас включително за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2. Специфични цели:

◄ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

◄ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – VII клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

◄ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

-създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

-създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

-зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

III. Задачи на програмата

1.Организиране и провеждане на отдиха и физическата активност на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката. Дейностите по отдих и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка или навън.
-организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката;
-организиране на обедното хранене на учениците;

2.Правилното и трайно усвояване на учебния материал при самоподготовката чрез:
-ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
-усвояване на начини и методи за рационално учене;
-подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
-подготовка за класни и контролни работи;
-изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
-формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си;
-консултации с учители по различни учебни предмети /Консултациите по т.III, 2-7 се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО;
-учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката;

3.Създаване на условия за творческо развитие и осмисляне на свободното време на учениците в часовете по занимания по интереси.
Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

4.Подпомагане социализацията на учениците: изграждане на умения за общуване, решаване на конфликти и социално приемливо поведение.

5.Уважение към личността и индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, потребности и интереси.

6.Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантиране участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището.

IV. Изисквания

1. Организация на дейностите при целодневна организация на учебния ден (ЦОУД)

1.1. В СУ „Цветан Радославов“ гр. Свищов, при наличие на необходимите санитарно – хигиенни условия и по желание на родителите, за учениците от I до VII клас вкл. се осъществява целодневна организация на учебния ден.
1.2. Като част от училищното обучение, целодневната организация на учебния ден се осъществява в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни, учебни часове съгласно разпоредбите на Наредбата за организация на дейностите в училищното образование чл.3 т.1, чл.4 т.1 и т.2 и чл.5.
1.3. При целодневна организация, съгласно чл.6 от Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование, задължителните учебни часове се съчетават с

форми на самоподготовка, занимания по интереси, организиран отдих и физическа активност.

1.4. Часовете по задължителните учебни предмети се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а часовете за самоподготовка – след обяд. Разпределението на броя на часовете за дейностите по чл. 17, ал. 1 може да се променя веднъж седмично след установена потребност на учениците от групата за целодневна организация на учебния ден за подготовка за класна и/или контролна работа, за участие в състезание, олимпиада, междуинституционална или друга изява на учениците.

1.5. Брой на групите за ЦОУД и брой на учениците в тях:

- Броят на групите за целодневна организация на учебния ден и броят на учениците в тях се определя съгласно чл.100, т.1 от Закона за предучилищно и училищно образование за определяне на паралелките, групите и броя на учениците в тях.
- Нормативи за броя на учениците в групите за целодневна организация на учебния ден:
  - минимален норматив – 16 ученици;
  - максимален норматив – 25 ученици;

➢Броят на групите и броят на учениците в тях се определя в началото на учебната година, като се раздели броят на учениците на норматива за максимален брой и се формират самостоятелни или сборни групи. Нова група се образува при остатък 16 и повече ученици. При определяне броя на групите нормативът за максимален брой може да бъде завишен , но не с повече от 10%.

1.6. Записване и отписване на учениците в групите за ЦОУД:

- Записването на учениците в групите става въз основа на заявления, подадени от родителите/ настойниците/ на учениците.
- Броят на записаните ученици се коригира своевременно при записване или отписване.
- Записването се извършва в началото на учебната година, в началото на втория учебен срок или при преместване на ученик от друго училище.
- Отписването се извършва при отпадане или преместване на ученици от училището, или при заявено желание от родителя.

1.7. Ученикът може да отсъства от училище по уважителни причини като се прилага чл.53 и чл.54 от Наредбата за приобщаващо образование в следните случаи:

-по медицински причини, за което представя медицински документ до 3 учебни дни след връщането си в училище, издаден от общопрактикуващ лекар или от лекар в лечебно заведение;

- поради участие в други дейности извън процеса на училищното образование, като състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други, при представяне на документ от спортния клуб, в който ученикът членува, от организаторите на дейностите, от институцията, от името на която участва в тях, и след потвърждение от родителя;

-до 15 учебни дни в една учебна година, но не повече от 5 последователни, въз основа на мотивирано писмено заявление от родителя до класния ръководител, в която подробно се описват причините за отсъствието.

- Заявлението по ал. 1 и т. 3 се подава преди отсъствието на ученика, а ако това е невъзможно, родителят уведомява класния ръководител в телефонен разговор или по имейл и подава заявлението до 3 учебни дни след връщането на ученика в училище.
- При мотивирано писмено заявено желание на родителя в заявлението по чл.18,ал.5 ученик, включен в целодневната организация на учебния ден, може да не участва в един или две от дейностите по чл.17,ал.1 в определени дни.

При отсъствие на ученик от часовете, учителят поставя отсъствие в дневника на групата.

В случаите, в които ученикът има регистрирани повече от 20% отсъствия от общия брой часове, извън случаите на отсъствие по уважителни причини, учителят подава информация до Директора, с оглед предприемане на мерки за намаляване на безпричинните отсъствия.

- В случай че родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, ще отсъства от настоящия си адрес за срок, по-голям от един месец, той уведомява писмено директора на училището, като посочва лице, което ще контактува с училището за времето на отсъствието му по всички въпроси, свързани с училищното образование, с изключение на отписването на ученика от училището или промяната на формата на обучение на ученика.

1.8 Съгласно Заповед № 9105-187/ 26.08.2025г.на Министъра на МОН за намаляване тежестта на ученическите раници са предприети следните мерки :

-предоставени са учебни комплекти по общообразователните учебни предмети за безвъзмездно ползване, както и достъп до електронно четими учебници ;

-осигурени са ученически шкафчета за съхраняване на учебниците, учебните комплекти, както и на други лични вещи;

1.9.Задължения на учениците:

В началото на първия учебен час учителят ГЦОУД събира мобилните телефони и други лични електронни устройства от всички присъстващи ученици в класа. б) Поставя събраните устройства в специална, предоставена за целта кутия/чанта.

Учителят е длъжен да следи за спазването на забраната и при установяване на ученик с укрито устройство по време на учебен час, незабавно да го отнеме , като уведоми класния ръководител за предприемане на съответните дисциплинарни мерки спрямо ученика.

Да опазват и поддържат училищното имущество; родителите на ученик, който повреди училищно имущество, отстраняват повредата или заплащат отстраняването ѝ в тридневен срок от датата на констативния протокол, изготвен от счетоводител, домакин и класен ръководител; за умишлено увреждане на ученика се налага и санкция;

V.Организация и продължителност на часовете в ГЦОУД

Часовете в целодневна организация на учебния ден включват следните режимни моменти /разпределение на часовете за деня/:

Начален етап-I-IV

- Блок А – дейност: организиран отдих и физическа активност– 1 час
- Блок Б – дейност: самоподготовка – 3 часа
- Блок С – дейност: занимания по интереси – 2 час

Прогимназиален етап- Vклас:

- Блок А – дейност: организиран отдих и физическа активност– 2 часа
- Блок Б – дейност: самоподготовка – 3 часа

Прогимназиален етап- VIклас:

- Блок А – дейност: организиран отдих и физическа активност– 1час
- Блок Б – дейност: самоподготовка – 3 часа

Прогимназиален етап- VIIклас:

- Блок А – дейност: организиран отдих и физическа активност– 1час
- Блок Б – дейност: самоподготовка – 3 часа

Съобразно чл.22 от Наредба №10, ал.2 когато в групите по ал. 1 участват ученици от I и/или IIклас, продължителността на учебния час е 35 минути. Съобразно същата Наредба, чл.7,ал.1 продължителността на учебния час е както следва:

-Тридесет и пет минути – първи и втори клас

-Четиридесет минути – трети и четвърти клас

-Четиридесет минути- пети, шести и седми клас

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ГРУПИТЕ ЦОУД

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Час	***I,II клас-ГЦОУД-5 часа 35 мин.***	***III,IV клас-ГЦОУД-5 часа 40 мин.***	***III,IV клас-ГЦОУД -6 часа 40 мин.***
1 час	**12:25 – 13:25**	**12:30-13:30**	**13:20-14:20**
2 час	**13:25 – 14:00**	**13:30-14:10**	**14:20-15:00**
3 час	**14:10 – 14:45**	**14:20-15:00**	**15:10-15:50**
4 час	**14:55 – 15:30**	**15:05-15:45**	**15:55-16:35**
5 час	**15:35 – 16:15**	**15:50-16:30**	**16:40-17:20**
6 час	**16:25 – 17:00**	**16:30-17:10**	**17:20-18:00**

Час	***Vклас-ГЦОУД-6часа 40 мин.***	***Vклас-ГЦОУД-7часа 40 мин.***	***VI-VII клас ГЦОУД-6часа 40 мин.***	***VI-VII клас ГЦОУД-7часа 40 мин.***
1 час	**13:05-14:05**	**14:00-15:00**	**13:05-14:25**	**14:00-15:00**
2 час	**14:05-14:45**	**15:00-15:40**	**14:30-15:10**	**15:00-15:40**
3 час	**14:50-15:30**	**15:45-16:25**	**15:15-15:55**	**15:45-16:25**
4 час	**15:35-16:15**	**16:30-17:10**	**16:00-16:40**	**16:30-17:10**
5 час	**16:20-17:00**	**17:10-17:50**		

Блок А- Часове по организиран отдих и физическа активност

Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:
1. Организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към следобедните часове или за активна почивка в края на деня;
2.Осигуряване на време за обедното хранене на учениците;
3.наблюдение на взаимоотношенията между учениците и насърчаване на взаимното разбиране, зачитане и уважение, прояви на толерантност;
4.Общуване с учениците за стимулиране на способностите им, за решаване на проблеми, затруднения и конфликти.
5.Дейностите по отдих и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

По време на отдиха учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, пораждане на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Наблюдавайки проявите и реакциите по време на отдиха, учителят е редно да отдели време за преодоляване на възбуденото състояние и преход към дейностите по самоподготовка.Часовете по отдих се провеждат в ученическия стол и помещения, оборудвани за отдих, в игротеката, на спортните площадки / или двора на училището, на открито, когато метеорологичните условия позволяват това.

Блок Б - Часове по самоподготовка

Дейностите по самоподготовка на учениците включват:
1.Ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
2.Усвояване на начини и методи за рационално учене;
3.Подготовка на домашни, проектни задания или задачи;
4.Подготовка за класни и контролни работи;
5.Изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
6.Формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си;
7.Консултации с учители по различни учебни предмети;
8.Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.
9. При организирането и провеждането на дейностите по самоподготовка учителят на групата се съобразява с индивидуалните характеристики на децата по отношение на стила на възприемане и учене, темпото на работа, потребностите и интересите.
Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение, като при нея не се изисква повторение на преподаването, а осигуряване на спокойна, съзидателна среда за работа на учениците изасилване на увереността им за самостоятелна работа. Важно в началото на самоподготовката е възпитателят да се осведоми за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити на учениците от ГЦОУД. В тази връзка много важни са няколко основни момента: да не се избързва с помощта; умението на възпитателя да помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа и не на последно място тази помощ трябва да стимулира активността на ученика и да е съобразена с неговите

индивидуални качества.

Блок С - Часове по занимания по интереси

Заниманията по интереси при целодневната организация на учебния ден включват дейности, форми и тематични направления, осигуряват възможности и се организират съгласно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование.
Съдържанието на дейностите по интереси по групи се определя в училищната програма за занимания по интереси за съответната година съгласно чл. 21д от Наредбата за приобщаващото образование.

Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да развиват и обогатяват детското мислене, както и да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания. Преносът на знания на емпирично равнище говори за четене с разбиране, което е основа за овладяването на ключовите компетентности по Европейската референтна рамка. Дейностите по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват и занимания,които не са пряко свързани с часовете по задължителна подготовка, задължително избираема подготовка.
Заниманията по интереси могат да включват:

-дидактически игри
-спортни игри
-запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
-творчески занимания, които развиват креативността и подобряват фината моторика
-слушане на музикални изпълнения;
-игри по избор на учениците (домино, шах, лего игри и др.);
-изготвяне на подходяща украса за празниците;
-лично творчество;

VI.Дидактически изисквания към учителите за работа в ГЦОУД

- При провеждане на дейностите от преподавателската работа, пряко свързани с учениците, учителите при ЦОУД опазват здравето и живота на учениците и съблюдават спазването на здравно –хигиенните норми и изисквания.
- Учителите при ЦОУД осъществяват непрекъснат контрол над учениците от групата от началото до края на учебните занятия по разписанието за деня и разотиването на учениците.
- Учителят при ЦОУД трябва да се осведомява преди и в началото на самоподготовката за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити по отделните предмети.
- С оглед повишаване ефективността на самоподготовката учителят в групата поддържа добра комуникация с учителите, непрекъснат обмен на информация и еднакви педагогически изисквания, обсъжда с колеги индивидуалните постижения и затруднения на учениците.

- Учителите при ЦОУД осъществяват комуникация с родителите и ги информират за индивидуалното развитие и напредъка на учениците.
- При провеждане на занятията, с оглед повишаване на качеството на обучението учителите:

– използват педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците;

– създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението;

– участват в квалификационни форми, допринасящи за ефективността на работата при ЦОУД.

Подкрепящата роля на учителите в ГЦОУД изисква създаване на педагогически технологии и включва организирането на:

-ролеви игри – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит идр.

-симулационни игри – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;

-метод на асоциациите – върху метода може да се изгради система на „предвижване" по учебния материал въз основа на термините;

-кубиране – учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледниточки;

-инсърт – система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;

-рефлексия-инструмент за контрол на емоциите-/самооценяване;

-мозъчна атака – метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

- За да осъществяват ефективно дейностите при целодневното обучение, учителите трябва да притежават необходимите компетентности, познания и умения да:

– организират, направляват и контролират ефективно възпитателно-образователния процес;

– създават позитивна възпитателна и учебна среда;

– насърчават, подпомагат и мотивират учениците за самостоятелна работа.

VII.Очаквани резултати от изпълнението на училищната програма

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и повишаване степента назнания и компетентности у учениците.
- Развитие на творческите способности на учениците и участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби и др. изяви.
- Формиране у учениците, обхванати в ЦОУД, на умения за осмисляне на свободното време и повишаване нивото на тяхната социализация, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.
- Засилване интереса от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.

VIII. Взаимодействие между учител и родител

- Учителят контролира, насочва и подпомага самоподготовката на всеки ученик; при отказ на ученика да работи родителите се уведомяват писмено;
- Учителят лично посреща или предава учениците на родителите им;
- При по-късно довеждане на учениците или по-ранно прибиране родителите поемат ангажимент за самоподготовката на децата си;
- Прибирането на учениците е от 17,00ч. до 18,30ч.;
- Изключения от посочения по-горе график не са желателни и се допускат при предварителна уговорка с учителя и подадено заявление от родителя;
- Съвместно разясняват опасността от самоволно напускане двора на училището; при констатирани нарушения родителят се уведомява писмено;
- При неразположение на ученик веднага се уведомяват родителите, ученикът се изолира и се чакат родителите да вземат детето си от училище.

IX. Отразяване на целодневната организация на учебния ден в документация

Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес се вписватв следната училищна документация:

- Списък-образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишния план за дейността на училището;
- Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Електронен дневник за ЦОУД;

X. Мерки за повишаване на успеваемостта на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес

Дейности за повишаване успеваемостта на учениците

Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на учениците, формиране на практически умения и развитие на личността.

Срок: за учебната2026/2027г
Отг. Учители и учители ЦОУД

Ежедневна комуникация между класния ръководител и учители в ЦОУД.

Срок: ежедневно
Отг. Учители и учители ЦОУД

Подобряване на дисциплината и мотивацията за учене и добро представяне.

Срок: за учебната 2026/2027г
. Отг. Учители и учители ЦОУД

Издигане равнището на езиковата подготовка с акцент върху грамотността.

Срок: за учебната.2026/2027г

Отг. Учители и учители ЦОУД

Ефективно диференциране на задачите за учениците с ниски резултати и напредналите от учителите и учители на ЦОУД.

Срок: за учебната 2026/2027г
Отг. Учители и учители на ЦОУД
.

Осигуряване на допълнителни часове /консултации/ от учители – специалисти. Консултациите да са задължителни за трудно успяващите ученици.

Срок: по график
Отг. Учители и учители на ЦОУД

Работни срещи за обмяна на добър опит.

Срок: за учебната 2026/2027г
Отг. Учители и учители на ЦОУД

Дейности за популяризиране на целодневната организация на учебния процес

Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и училищната общественост.

Срок: периодично
Отг. Учители на ЦОУД

Реализиране на съвместни дейности с родителите – работилници, екоакции, спортни мероприятия и др.

Срок :периодично
Отг. учители ЦОУД

Организиране не изложби с изделия, изработени в часовете за дейности по интереси.

Срок: периодично
Отг. учители ГЦОУД

Популяризиране на дори практики от целодневната организация на учебния процес в „Дни на отворени врати“.

Срок: по график
Отг. учители ГЦОУД

Отчет за работата на ЕКК през учебната 2026-2027г.

Срок**:** м. юли
Отг. Председател на МО

Изготвил: **Председател: Петя Димитрова**
Членове: Учители в ГЦОУД